

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ №32»
на 2012-2021гг.

(новая редакция)



Приложение 1
к приказу МБОУ «Школа
№32» 17.03.2012 г. №51а.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №32»
2012-2021 ГГ.
(новая редакция)**

Содержание

1. Паспорт программы	5
2. Введение	11
3. Информационно-аналитический блок	15
3.1. Общие сведения	15
3.2. Качество обучения	18
3.3. Сведения о кадрах образовательного учреждения	28
3.4. Структура управленческой деятельности.....	34
3.5. Структура образовательной деятельности школы	38
3.6. Система методической службы в школе	42
3.7. Деятельность психолого-педагогической службы	43
3.8. Основные элементы обеспечения образовательного процесса	44
3.9. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса	45
4. Концептуальные основания программы развития	47
4.1. Проблемы школьной системы доступного и качественного образования в контексте стратегий опережающего развития современного образования.	47
4.2. Стратегический императив: перспективы развития школы к 2021 году	51
4.3. Управление процессом реализации Программы	53
4.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы	54
4.5. Контрольно-экспертная часть Программы.....	56
4.6. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития.....	58
4.7. Основные направления реализации	63
4.7.1. Управленческая деятельность в системе школы с углубленным изучением отдельных предметов	63
4.7.2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	72

4.7.3. Развитие кадрового потенциала как условие обеспечения качества образовательного процесса в школе инновационного типа.....	78
4.7.4. Обновленное содержание образования. Плановый переход на ФГОС НОО и ООО.....	85
4.7.5. Развитие системы поддержки талантливых детей.....	95
4.7.6. Информатизация образовательного процесса.....	106
4.8. Мероприятия Программы развития	122
4.9. Ожидаемые результаты и система их оценки	129
4.10. Бизнес - план развития МБОУ «Школа №32»	133
5. Список литературы.....	139

1. Паспорт программы

Таблица 1.

Наименование ОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»
Юридический адрес	653047, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Гайдара, 1
E-mail	mouschool_32@mail.ru
Сайт	http://mouschool32.narod.ru
Руководитель ОУ	Колодчикова Райся Нурулловна, 8 (3846) 69-28-08
Заместители директора	по УВР Соколовская Татьяна Петровна, 69-28-09 по УВР Чекменева Ирина Геннадьевна, 69-28-09 по УВР Турач Наталья Анатольевна, 69-43-21 по УВР Келлер Елена Викторовна, 69-28-09 по ВР Зварыгина Елена Ивановна, 69-28-09 по БЖ Кирсанов Василий Алексеевич, 69-28-09 по АХР Соколова Анна Васильевна, 69-28-08
Название программы	Повышение качества и инновационного характера образования в школе с углубленным изучением отдельных предметов №32
Разработчики программы	Зварыгина Елена Ивановна Иванова Валентина Николаевна Келлер Елена Викторовна Кирсанов Василий Алексеевич Кожеватова Наталья Владимировна Колодчикова Райся Нурулловна Лагнер Людмила Владимировна Соколовская Татьяна Петровна Турач Наталья Анатольевна Чекменева Ирина Геннадьевна
Цель	Построение информационного образовательного пространства, которое будет способствовать повышению качества образования школьников за счёт индивидуализации образовательного процесса на основе изучения и развития познавательных способностей школьников, достижение высокого уровня саморазвития и самообразования.
Задачи	1. Создать условия для инновационной работы,

	укрепления методического и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. 2. Осуществить перевод внутришкольного контроля на мониторинговое сопровождение инновационных программ. 3. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС общего образования и формировать готовность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 4. Осуществить переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся. 5. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создание условий для реализации их образовательного потенциала. 6. Формировать кадровый резерв, повышать уровень квалификации педагогических кадров. 7. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни на основе создания благоприятных психолого-педагогических условий при организации учебно-воспитательного процесса, направленных на охрану, укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса. 8. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. 9. Расширять перечень услуг, предоставляемых дополнительным образованием, удовлетворяющих запросам родителей и обучающихся. 10. Продолжить работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-
--	--

	воспитательный процесс и управленческую деятельность школы через формирование социально-коммуникативной, информационной компетентности педагогов и обучающихся школы. 11. Разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании. 12. Осуществить перевод компьютерного парка образовательного учреждения на пакет свободного программного обеспечения. 13. Совершенствовать организацию ученического самоуправления, детской общественной организации школы. 14. Развивать техническую оснащенность школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса
Целевые показатели и индикаторы Программы	1. Развитие школьной системы современного доступного и качественного образования на всех ступенях обучения. 2. Создание эффективного информационного пространства школы. 3. Создание обновленной системы школьной оценки качества образования. 4. Повышение роли духовно-нравственного воспитания в образовательной деятельности школы. 5. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня. 6. Создание эффективной внутришкольной системы развития профессионально-педагогической культуры учителя: – увеличение доли использования современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные; – увеличение количества учителей первой и высшей квалифицированных категорий; – увеличение числа публикаций учителей из опыта работы и творческих работ обучающихся;

	7. Создание эффективной внутришкольной системы партнерства и государственно-общественного управления школой. 8. Укрепление МТБ школы.
Методы исследования	- теоретические: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, метод моделирования, различные виды анализа: сравнительный, структурный, функциональный, классификационный; - эмпирические: обобщение передового педагогического опыта инновационных учебных заведений, опытно-экспериментальная работа, изучение школьной документации, связанной с инновационной деятельностью учителей; анализ продуктов творческой деятельности обучающихся, анкетирование, тестирование, наблюдение, метод самооценки, экспертная оценка, методы количественного и качественного анализа результатов, педагогический эксперимент.
Направления реализации программы	1. Управленческая деятельность в системе школы с углубленным изучением отдельных предметов. 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. 3. Обновленное содержание образования. Плановый переход на ФГОС НОО и ООО. 4. Развитие системы поддержки талантливых детей. 5. Развитие кадрового потенциала как условие обеспечения качества образовательного процесса в школе инновационного типа. 6. Информатизация образовательного процесса.
Подпрограммы	1. Программа проведения инновационной и экспериментальной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2009-2018 гг. 2. Программа экспериментальной работы «Информатизация образовательного процесса в школе с

	углубленным изучением отдельных предметов №32». 3. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Времен связующая нить». 4. Основная образовательная программа начального общего образования. 5. Школьная система оценки качества образования. 6. Проект перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» (на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа») на период 2011-2015 г.
Исполнители	Все участники образовательного процесса в школе
Ведущие подходы к проектированию образования в развивающейся модели школы	• инновационный; • деятельностный; • дифференцированный; • индивидуальный; • компетентностный; • личностно-ориентированный.
Прогнозируемые результаты	1. Поддержание школы в режиме развития. 2. Осуществление перехода на программно-целевое управление образовательным процессом. 3. Повышение продуктивности и качества школьного образования. 4. Развитие кадрового потенциала школы. 5. Увеличение числа выпускников школы, продолжающих свое образование в ВУЗах в соответствии с профилем. 6. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций разного уровня. 7. Совершенствование научно-методической базы образовательной деятельности.
Механизм мониторинга	– мониторинг хода реализации Программы осуществляет администрация школы и руководители методических объединений;

и контроля	– контроль осуществляется администрацией школы; – администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с публикацией на сайте школы об итогах реализации Программы развития.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств местного бюджета, дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и т.д.), участия в проектах с грантовой финансовой поддержкой и др.
Сроки	2012 – 2021 годы

2. Введение

Программа развития школы (далее Программа) разработана педагогическим коллективом на период 2012-2021 г. на основе Программы развития школы на период 2010-2015 г. Необходимость создания новой редакции Программы обусловлена переходом на ФГОС НОО и переходом на ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по мере готовности образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «Школа №32» — стратегический документ, позволяющий проектировать этапы развития школы, обеспечивать целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделять особенности организации учебно-воспитательного процесса

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в этот период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В связи с этим положения Программы отражают приоритетные направления российского образования.

Нормативная правовая база разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189;
4. Закон «Об образовании» (от 10.07.1992г. № 3266-1).
5. Закон «Об образовании в Кемеровской области» (от 28.12.2000 № 110-ОЗ)
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ.
7. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2005–2015 г.г., утвержденная Постановлением Правительства РФ 03.09.05г. №1340-р.

8. Среднесрочная региональная целевая программа «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области» на 2008-2011 годы.
9. Ведомственная целевая программа департамента образования и науки Кемеровской области на 2009 – 2011 годы (Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 27.03.2008 № 393).
10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010 г. № 1).
13. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32». Зарегистрирован межрайонной Федеральной налоговой инспекцией №11 по Кемеровской области 26.12.2011 г.
14. Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» 2010-2015 гг. Введена в действие приказом №256а от 20.11.09 г. (протокол №2 от 20.11.09г.).

Трансформация потребностей общества в функциональном и структурном изменении школы стала одним из условий формирования направлений модернизации российской системы образования. Образование стало рассматриваться как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Однако нельзя не признавать при этом также и возрастающие запросы общества. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности обучающихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения. Современное общество ожидает от школы создания условий для

формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к школе эта цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний невозможно в условиях приоритета знаниевого подхода.

Главной задачей современной школы должно стать не «вкладывание» в голову ученика определенной суммы знаний, а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области). Без овладения этими способами деятельности, отличающими начальную школу от основной и старшей, достижение успеха на последующем этапе выбранного человеком пути будет невозможно. Это особенно важно в условиях профилизации старшей школы, которая ставит подростков перед необходимостью все более ранней жизненной ориентации, что требует от педагогов целенаправленной работы по постепенному переводу ребенка из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего собственного образования. Очевидно, что приоритетным условием достижения данной цели образования является построение современной школы на основе множественности видов деятельности ребенка.

В этих условиях разработка новой программы развития школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения обучающимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна.

Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив школы на обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы обучающихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов личностно-ориентированного обучения.

В этой связи профильное обучение, реализуемое в нашей школе, представляет собой ответ на вызов времени. Профильное обучение — средство его дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать усло-

вия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Деятельность старшеклассников в системе профильного обучения носит практико-ориентированный, деятельностный, технологизированный характер. Деятельность педагога основывается на реализации личностно - ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Приоритетным рассматривается овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей, а не приобретение знаний как таковых. Умения обучающихся трансформировать, осуществлять перенос знаний в новых условиях в большей мере и определяют значение понятия «компетентность». Становление и развитие компетентной в различных видах деятельности личности рассматривается целью образовательного процесса в средней школе.

Программа представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом.

Сроки реализации:

Этапы Проекта	Срок реализации	Цель этапа
I этап. Этап разработки	2011-2012 учебный год	Выявление перспективных направлений развития школы, проектирование нового образа школы и координация действий субъектов образовательного процесса для достижения стратегических ориентиров Программы, обеспечения успешной социализации всех, без исключения, обучающихся школы, развития единой школьной системы оценки качества образования.
II этап. Внедренческий этап (этап реализации)	2012-2020 г.г.	Организация опережающего развития системы управления школой (нормативно-правовое и организационно- и научно-методическое сопровождение модернизационных процессов в ОУ), реализация проекта по направлениям развития

III этап. Завершающий этап	2020-2021 учебный год	Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспек- тив развития школы.
----------------------------------	--------------------------	--

3. Информационно-аналитический блок

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» работает в данном статусе с 2001 года (Лицензия на образовательную деятельность: регистр. №: 9663 серия: А №330052 от 08.09.2009 выдана Государственной службой по надзору и контролю Кемеровской области. Действительна до 08.09.2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер: 1364, серия 42АА, №000377 выдано 07.02.2011 г. Государственной службой по надзору и контролю Кемеровской области. Действительно до 07.02.2023).

Численность обучающихся на конец 2010-2011 учебного года составила 1086 человек.

Для повышения конкурентоспособности личности в образовательной практике школы обеспечиваются интеграция образовательных и воспитательных программ, расширение возможностей дополнительного образования детей для оптимизации нагрузки обучающихся, разрабатываются адаптированные образовательные программы по предметам.

Для формирования конкурентоспособной личности - личности характеризующейся интеллектуальным потенциалом, самоактуализацией, адекватной самооценкой, коммуникабельностью, интернальностью, нравственным императивом, способностью принимать ответственные решения, обладающей ценностно-ориентированной адекватностью, готовностью к профессиональному самоопределению в системе работы школы были созданы следующие условия, а именно:

- реализация модели личностно-ориентированного образования, создающая условия для сохранения интеллектуального богатства, духовности и индивидуальности каждого ученика;

- ориентация образовательного и воспитательного процесса на формирование у обучающихся ключевых компетенций и повышение их социализации;

- совершенствование нормативно-правовой, программной и учебно-методической базы, позволяющей наиболее полно реализовать потребности и запросы обучающихся и родителей;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и

содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Школа предлагает сбалансированный перечень учебных программ, включая программы секционной и кружковой работы, воспитательной программы, нацеленной на развитие детского самоуправления

Повышение эффективности управления связано с развитием системы общественно-государственного управления в ОУ, организацией сетевого взаимодействия ОУ для развития, мобильности в сфере образования, совершенствованием информационного обмена; организацией дошкольного образования для создания равных стартовых возможностей в начальной школе.

Важными направлениями деятельности школы являются работа с кадрами, совершенствование системы педагогического мониторинга и системы экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.

Школа имеет три ступени обучения:

- начальная школа (1 – 4 классы);
- основная школа (5 – 9 классы);
- средняя (полная) школа (10 – 11 классы).

Классы на всех ступенях обучения комплектуются не только по микрорайону школы, но проводится районный и городской набор. На 2 ступени обучения, с 8 класса, начинается предпрофильная подготовка по четырем направлениям: физико–математическому (математика, физика), физико-химическому (математика, физика, химия), естественнонаучному (химия, биология), гуманитарному (литература, иностранный язык). На 3 ступени обучения идет углубленное изучение предметов физико-математического, химико-биологического направлений и профильное обучение социально-гуманитарного направления.

Качество обучения в школе зависит не только от содержания образования, но и от реализуемых технологий, форм организации учебного процесса. В начальной школе наряду с технологиями РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, системы РО Л.В. Занкова, система «Школа 2100» используется традиционная система «Школа России». Комплектование классов данных технологий сохраняется до 8-го класса. В 8-ом классе в условиях перехода к предпрофильному обучению происходит переформирование классных коллективов с учетом профиля, выбранного учеником и его родителями.

Образовательное учреждение работает в двухсменном режиме при пятидневной неделе для 1-х классов и 6-дневной учебной неделе для 2-11 классов. Продолжительность уроков 45 минут, продолжительность перемен между уроками от 10 до 15 минут. Между первой и второй сменами перерыв составляет 50 минут для проведения влажной уборки школьных помещений. Дополни-

тельные занятия, факультативы, кружки, групповые и индивидуальные занятия вынесены за пределы расписания с интервалом от основных занятий с интервалом в 1 час 30 минут. Для обучающихся начальной школы организованы группы продленного дня, где обязательны прогулки на свежем воздухе перед или после основных занятий. В вечернее время с 18.00 до 21.00 в спортивных залах школы проводятся занятия спортивных секций. В воскресные дни спортивные залы школы открыты для проведения спортивных мероприятий с 10.00 до 19.00.

Контингент обучающихся
(по состоянию на 01.09.2011 г.)

Таблица 3.2.1

Степень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	423/24,9	498/24,9	163/27,2	1084/25,2
Общее количество классов (групп) в том числе:				
- общеобразовательных	2/25	12/25		14/25
- предпрофильных		8/24,8		8/24,8
- профильных			2/26,5	2/26,5
- с углубленным изучением отдельных предметов			4/27,5	4/27,5
- развивающего обучения	8/24,3			8/22,8
- традиционных, с элементами развивающего обучения	7/25,6			5/24,6

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Таблица 3.2.2

Профиль классов	I степень (начальная школа)	II степень (основная школа)	III степень (полная школа)
Общеобразовательные классы	1А,1Б,1В,1Г, 2А,2Б,2В,2Г, 3А,3Б,3В,3Г, 4А,4Б,4В,4Г, 4Д	5А,5Б,5В,5Г, 6А,6Б,6В,6Г, 7А,7Б,7В,7Г	
Гуманитарные классы		8А,9А	
Социально-гуманитарные классы			10А,11А
Физико-математические классы		8Б,9Б	
Химико-биологические классы		8В,9В	

Классы с углубленным изучением предметов			физико-математические классы: 10Б, 11Б химико-биологические классы: 10В, 11В
--	--	--	---

Условия комплектования классов

Таблица 3.2.3

	1-е классы	5-е классы	8-е классы	10-е классы
по микрорайону	+	+	+	+
районный набор	+	+	+	+
городской набор	+	+	+	+

Организация урочной деятельности

Таблица 3.2.4

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5 2-4 классы – 6	6	6
Продолжительность уроков (минут)	45	45	45
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	15	15	15
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	
- полугодие			+
- год	+	+	+

3.2. Качество обучения

Основными элементами контроля качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении являются следующие:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество подготовки к итоговой государственной аттестации;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- отработка модели профильного обучения обучающихся на старшей ступени.

Основными методами, используемыми в управлении качеством образования в школе являются следующие:

- компьютерное определение уровня самоактуализации ученика и учителя;
- компьютерное тестирование обучающихся;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников;
- изучение результатов административных контрольных срезов;
- педагогическое наблюдение, диагностирующие задания;
- изучение технологических карт педагогов;
- изучение школьной документации (учебный план, классные журналы, дневники обучающихся, тетради, рабочие программы по основным курсам, элективным курсам, внеурочной деятельности);
- собеседование с обучающимися, учителями, родителями, узкими специалистами;
- Swot-анализ деятельности школы.

Для выполнения поставленных перед педагогическим и ученическим коллективами задач были использованы различные формы контроля, которые способствовали выявлению уровня сформированности ЗУН по отдельным предметам, межпредметных и надпредметных компетенций обучающихся.

**Итоги проведения государственной (итоговой)
аттестации выпускников 9 классов
2010-2011 учебный год**

Таблица 3.2.1

Предмет	Кол-во участников ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	122	17	71	33	1	66	41	15	31,5	3,85
Математика	122	59	45	18	-	32	86	4	21,5	4,34
Информатика и ИКТ	30	14	12	3	1	13	12	5	19,8	4,30
История	2	-	-	2	-	1	0	1	15,5	3,00
Обществознание	31	6	24	1	-	11	19	1	29,1	4,16
Физика	41	22	18	1	-	18	22	1	25,9	4,51
Химия	19	8	8	3	-	6	9	4	25,4	4,26
Биология	21	3	16	2	-	10	10	1	26,4	4,05

**Средние показатели государственной (итоговой) аттестации (ГИА)
выпускников 9 классов**

Таблица 3.2.2

	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология
Средний балл по ОУ	31,5	21,5	19,8	15,5	29,1	25,9	25,4	26,4
Средняя оценка по ОУ	3,85	4,34	4,30	3,00	4,16	4,51	4,26	4,05
Средний балл по городу	29,27	16,66	16,21	22,95	25,76	25,24	22,39	24,03
Средняя оценка по городу	3,66	3,78	3,77	3,79	3,83	4,37	4,06	3,74

Из приведенных диаграмм видно, что практически по всем предметам за исключением истории и средняя оценка и средний балл по школе выше показателей по г. Прокопьевску.

Высокое качество обучения позволяет учащимся реализовать свои профессиональные интересы, продолжив образование после выхода из стен школы в той или иной форме.

АНАЛИЗ
качества подготовки выпускников 9-х классов на этапе государственной итоговой аттестации в новой форме и
соответствие результатов годовым отметкам

Таблица 3.2.3

Класс / кол-во уч-ся	Профиль	Предмет	Кол-во сдававших, %	Кол-во сдавших на				Подтвер- дили го- довую оценку (кол- во,%)	По- вы- сили го- довую оцен- ку (кол- во,%)	Пони- зили го- довую оценку (кол- во,%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А/27	гумани- тарный	русский язык	27/100	5	18	3	-	15/55,5	10/37	2/7,5
		математика	27/100	10	13	4	-	7/25,9	17/62,9	3/11,2
		история	2/7,4	-	-	2	-	1/50	-	1/50
		обществоз- нание	25/92,6	6	19	-	-	10/40	15/60	-
		физика	1/3,7	-	1	-	-	1/100	-	-
9 Б/29	физико- матема- тический	русский язык	29/100	6	18	5	-	17/58,6	7/24,1	5/17,3
		математика	29/100	28	1	-	-	2/6,9	27/93,1	-
		физика	26/89,7	20	6	-	-	10/38,5	16/61,5	-
		информати- ка и ИКТ	17/58,6	11	6	-	-	8/47,1	8/47,1	1/5,8
		химия	1/3,4	-	-	1	-	1/100	-	-
		биология	2/6,8	-	2	-	-	2/100	-	-
		обществоз- нание	1/3,4	-	-	1	-	-	-	1/100
9 В/25	химико- биологи- ческий	русский язык	25/100	3	15	7	-	11/44	11/44	3/12
		математика	25/100	12	12	1	-	5/20	20/80	-
		химия	15/60	7	7	1	-	5/33,3	7/46,7	3/20
		биология	15/60	3	11	1	-	7/46,7	7/46,7	1/6,6
		обществоз- нание	1/4	-	1	-	-	1/100	-	-
9 Г/20	физико- химиче- ский	русский язык	20/100	1	12	7	-	10/50	8/40	2/10
		математика	20/100	8	8	4	-	7/35	13/65	-
		физика	13/65	2	10	1	-	7/53,8	5/38,5	1/7,7
		химия	2/10	1	-	1	-	-	1/50	1/50
		информати- ка и ИКТ	11/55	3	5	3	-	4/36,4	4/36,4	3/27,2
		обществоз- нание	1/5	-	1	-	-	-	1/100	-
9 Д/21	универ- сальный	русский язык	21/100	1	8	11	1	13/61,9	5/23,8	3/14,3
		математика	21/100	1	11	9	-	11/52,4	9/42,9	1/4,7

	физика	1/5	-	1	-	-	-	1/100	-
	химия	1/5	-	1	-	-	-	1/100	-
	биология	4/19	-	3	1	-	1/25	3/75	-
	информатика и ИКТ	2/9,5	-	1	-	1	1/50	-	1/50
	обществознание	3/14,3	-	3	-	-	-	3/100	-

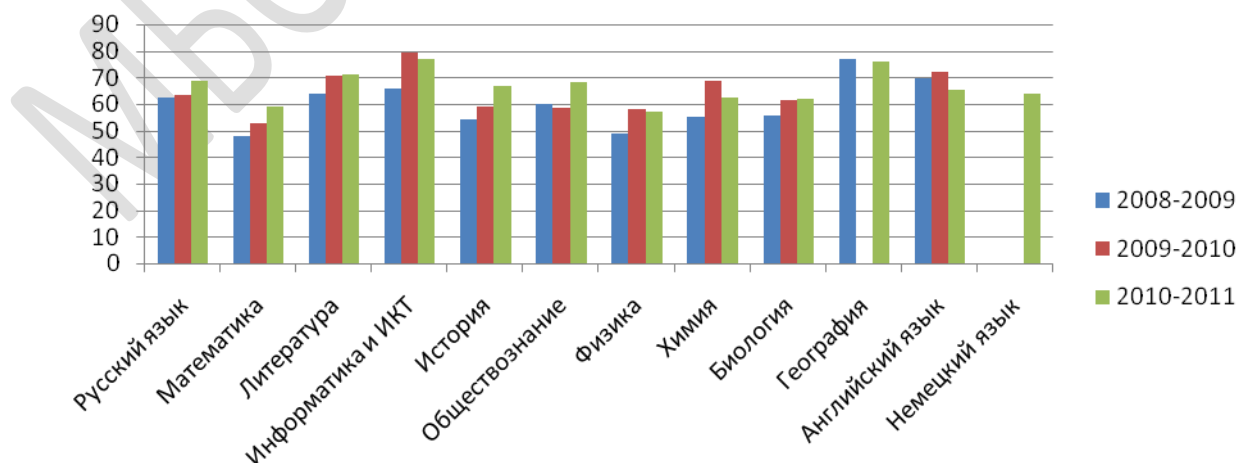
**Результаты ЕГЭ ОУ
в сравнении с результатами по городу и области**

Таблица 3.2.4

Предмет	Кол-во сдававших	Школа	Город	Область	Россия	СОШ с УИОП ¹	Кол-во учащихся, набравших от 80 до 89 баллов	Кол-во учащихся, набравших 90 и более баллов
Русский язык	56	68,70	62,58	61,3	60,5	63,6	6	3
Математика	56	59,02	47,42	45,0	48,2	49,6	3	1
Литература	8	71,13	62,85	56,3	56,8	62,4	-	1
Информатика и ИКТ	13	77,08	70,40	63,5	59,5	67,1	5	-
История	11	67,00	47,68	48,6	51,3	51,7	3	1
Обществознание	20	68,30	57,63	57,4	56,6	58,3	3	-
Физика	18	57,06	50,96	48,9	51,5	50,5	1	-
Химия	10	62,60	52,37	54,4	58,0	57,7	1	1
Биология	18	62,10	52,24	53,6	54,2	58,0	1	1
География	2	76,00	63,38	57,3	55,3	65,4	-	1
Английский язык	6	65,50	63,71	63,1	60,9	63,4	2	-
Немецкий язык	1	64,00	72,00	53,2	50,0	64,0	-	-

**Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися школы в динамике
2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 гг.**

Диаграмма 1.



¹ школы Кемеровской области с углубленным изучением отдельных предметов

Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно определить, что по всем предметам средние показатели сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ находятся на стабильно высоком уровне.

Стоит отметить, что в 2010-2011 учебном году по итогам ЕГЭ двое выпускников школы набрали максимально возможное количество баллов (100): Николаева Ирина (литература, учитель Цанг В.И.) и Тихомирова Ольга (история, учитель Иголкина Л.А.). В г. Прокопьевске 6 стобалльников, 2 из них представители нашего образовательного учреждения. За весь период проведения ЕГЭ обучающимися школы было показано 5 наивысших результатов по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, литературе и истории, что является лучшим результатом по муниципалитету.

По итогам 2010-2011 года в соответствии со статистическими данными Областного центра мониторинга качества образования Кемеровской области наше образовательное учреждение среди школ с углубленным изучением предметов в Кемеровской области заняло 1 место по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

Для повышения качества образования педагоги школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения, что позволяет расширить возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации.

Использование метода проекта позволяет расширить диапазон результатов образования, придает образовательному процессу диалоговый характер. К наиболее значимым результатам следует отнести:

- качественное усвоение знаний обучающимися, развитие интеллекта школьников;
- высокую мотивацию на успешную учебную деятельность;
- повышение уверенности в собственных силах, умение адекватно оценить себя;
- развитие исследовательских способностей;
- умение подходить к проблемам с научной точки зрения.

В настоящее время ОУ продолжает внедрение метода проектов в учебную деятельность. С этой целью апробируются технологии разработки мини-проектов в начальной и основной школах.

Научно - исследовательская работа с учащимися ведется через школьное НОУ. Ежегодно в школе проводятся научно – практические конференции «Наука. Природа. Человек», в рамках которых работает 10 секций. Дипломанты выступают со своими работами на городских, региональных, федеральных и международных конференциях. Учащиеся школы принимают активное участие

в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня, где показывают высокие результаты.

Достижения обучающихся

Таблица 3.2.5

Вид выступления	2008-2009 участники / призёры	2009-2010 участники / призёры	2010-2011 участники / призёры
Предметные олимпиады городского уровня:	170/40	226/55	219/67
- русский язык	15/2	14/2	15/3
- литература	11/1	18/2	12/0
- математика	31/6	19/6	20/11
- физика	14/3	19/2	19/4
- информатика и ИКТ	5/3	3/2	7/4
- химия	9/0	11/0	8/0
- биология	12/5	16/4	16/5
- география	5/1	13/0	13/3
- история	14/3	20/7	20/3
- обществознание (право)	16/4	29/11	22/6
- экономика	5/0	4/0	5/1
- иностранные языки	4/4	12/7	18/10
- технология	9/3	6/4	6/2
- основы духовной культуры	20/5	24/3	14/12
- экология	-/-	9/3	7/3
- физическая культура	-/-	4/1	6/0
- основы безопасности жизнедеятельности	-/-	4/1	6/0
- астрономия	-/-	1/0	5/0
Предметные олимпиады регионального уровня:	16/5	8/1	14/1
- математика	2/2	1/0	2/0
- физика	1/0	1/0	1/0
- информатика и ИКТ	2/0	1/0	1/0
- химия	0/0	0/0	0/0
- география	1/1	0/0	1/0
- русский язык	0/0	0/0	2/0
- история	2/1	0/0	3/0
- обществознание (право)	2/0	0/0	2/0
- иностранные языки	1/0	1/1	1/1
- основы духовной культуры	5/1	2/0	0/0
- физическая культура	-/-	1/0	0/0

- основы безопасности жизнедеятельности	-/-	1/0	0/0
- экономика	-/-	-/-	1/0
Предметные олимпиады межрегионального уровня, включенных в список МОиН РФ	21/1	33/15	44/16
- олимпиада Росатома	4/1	0/0	0/0
- олимпиада «Будущее Сибири»	-/-	27/15	19/13
- ОРМО	0/0	0/0	7/2
- Всесибирская олимпиада	17/0	7/0	8/1
- «ПОЛИГЛОТ ПЛЮС»	0/0	1/0	0/0
- объединенная межвузовская математическая олимпиада	0/0	0/0	8/0
- олимпиада «Ломоносов»	0/0	0/0	2/0
Предметные олимпиады федерального уровня:			
- основы духовной культуры	1/0	0/0	0/0
- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «МЕНДЕЛЕЕВ»	0/0	0/0	1/1
Предметные конкурсы муниципального уровня:	189/125	230/119	250/184
- литература	7/1	9/1	37/20
- информатика и ИКТ	31/21	47/9	34/11
- экология	4/1	12/4	12/4
- география	0/0	0/0	6/6
- иностранный язык	14/6	19/11	0/0
- рисование	16/7	29/7	37/7
- музыка	106/83	102/81	103/84
- история (обществознание, краеведение)	11/6	12/6	21/21
Предметные конкурсы регионального уровня:	1/0	5/2	70/11
- литература	0/0	6/2	2/1
- информатика и ИКТ	0/0	0/0	6/1
- география	0/0	1/0	27/5
- экология	1/0	3/0	1/0
- рисование	2/0	1/1	34/4
Предметные конкурсы федерального уровня:	222/8	285/18	244/28
- II Всероссийский конкурс	8/1	0/0	0/0

школьных сочинений «Музыка золотого пера»			
- информатика и ИКТ (фестиваль «Умник»)	10/2	0/0	0/0
- всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	114/5	161/15	124/23
- всероссийский конкурс КИТ (информатика)	88/5(м.у.)	111/2	111/2
- Всероссийский конкурс «Самая смешная школьная история»	-/-	13/1	-/-
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников «Гардемарины, вперед!»	-/-	-/-	1/1
- Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в история. Россия XX век».	2/0	0/0	1/0
- Всероссийский «Молодежный исторический чемпионат» (Пермь)	-/-	-/-	1/1
- Заочная дистанционная олимпиада по физике «Построй свое будущее»	-/-	-/-	1/1
- IT-прорыв	-/-	-/-	3/0
- Конкурс работ по православной тематике, организованный Макарьевским фондом в г. Москве	-/-	-/-	2/0
Предметные конкурсы международного уровня:	505/2	568/9	502/8
- информатика и ИКТ (олимпиада «Эрудиты Планеты»)	12/0	12/0	18/0
- математика («Кенгуру»)	218/1	304/3	214/2
- русский язык («Русский медвежонок»)	111/1 (р.у.)	104/0	117/2
- история («Золотое руно»)	69/0	72/4	86/2
- английский язык («British Bulldog»)	96/0	76/2	67/2 (м.у.)
Научно-практические конференции муниципального	37/15	52/18	41/27

уровня:			
- русский язык	0/0	1/1	5/1
- литература	4/2	5/1	1/1
- математика	6/2	8/4	6/5
- физика	3/0	3/2	2/0
- информатика и ИКТ	5/2	3/1	2/1
- химия	5/1	4/1	5/2
- биология (экология, медицина)	4/2	8/1	3/2
- история	7/4	8/4	3/3
- обществознание		4/1	3/1
- иностранные языки	3/1	4/1	1/0
- развивающее обучение	2/1	1/1	2/1
- психология	0/0	2/0	1/1
- астрономия	0/0	1/0	1/1
- экономика	0/0	0/0	2/2
- искусство	0/0	0/0	7/6
Научно-практические конференции регионального уровня:	3/3	0/0	9/5
- информатика и ИКТ	2/2	0/0	0/0
- математика	1/1	0/0	0/0
- история	0/0	0/0	2/1
- обществознание	0/0	0/0	7/4

**Выпускники,
получившие аттестат об основном общем образовании с отличием**

Таблица 3.2.6

Учебный год	Количество выпускников	Аттестат с отличием
2004-2005	152	5
2005-2006	115	3
2006-2007	153	5
2007-2008	111	1
2008-2009	97	1
Итого	628	15

**Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями
«За особые успехи в учении»**

Таблица 3.2.7

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, награжденных золотой медалью	Количество выпускников, награжденных серебряной медалью
2004-2005	89	4	6
2005-2006	86	2	6
2006-2007	103	3	6
2007-2008	90	4	3
2008-2009	112	4	3
Итого	422	15	21

Устройство выпускников после окончания основной школы

Таблица 3.2.8

	2006-2007 количество выпускников / процент	2007-2008 количество выпускников / процент	2008-2009 количество выпускников / процент	2009-2010 количество выпускников / процент	2010-2011 количество выпускников / процент
1. 10 класс	121/78,1	70/63,1	55/56,7	89/66,4	84/68,9
2. ПУ	16/10,3	10/9,0	12/12,4	11/8,2	1/0,8
3. ССУЗ	18/11,6	31/27,9	30/30,9	34/25,4	37/30,3
4. Трудоустройство	0/0	0/0	0/0	0/0	0
5. Другое	0/0	0/0	0/0	0/0	0
Итого	155/100	111/100	97/100	134	122/100

Устройство выпускников после окончания средней (полной) школы

Таблица 3.2.9

	2006-2007 количество выпускников / процент	2007-2008 количество выпускников / процент	2008-2009 количество выпускников / процент	2009-2010 количество выпускников / процент	2010-2011 количество выпускников / процент
1. ПУ	0/0	0/0	6/5,4	0/0	0/0
2. ССУЗ	7/6,8	6/6,7	7/6,3	4,6%	7,1%
3. ВУЗ	95/92,2	83/92,2	97/86,6	95,4%	91,1%
4. Трудоустройство	1/1	1/1,1	2/1,7	0/0	1/1,8%
5. Другое	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого	103/100	90/100	112/100	65/100	56/100

3.3. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Таблица 3.3.1

Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Образование:			
- высшее педагогическое	74/85,1%	67/83,8%	67/83,8%
- высшее непедагогическое	3/3,4%	3/3,7%	3/3,7%
- среднее профессиональное (педагогическое)	10/11,5%	10/12,5%	10/12,5%
2. Квалификационные категории:			
- высшая	49/56,3%	43/53,8%	46/57,5%
- первая	28/32,2%	23/28,8%	22/27,5%
- вторая	10/11,5%	10/12,5%	8/10,0%
3. Количество молодых специалистов	0/0%	1/1,3%	1/1,5%

Как видно из таблицы, основная часть педагогов имеет первую и высшую квалификационные категории, что позволяет достичь высоких положительных результатов обучения.

Стратегию и тактику методической деятельности коллектива определяет педагогический совет школы, координацию всей инновационной, опытно –

экспериментальной работы осуществляет научно – методический совет. За организацию инновационных и воспитательно – образовательных процессов по предметным направлениям отвечают предметные методические объединения учителей (в школе работают 9 предметных методических объединений).

В школе действует система повышения методического уровня учителей на личностно – ориентированной основе. Все педагоги школы включены в те или иные профессиональные объединения (МО, проблемные или творческие группы, Школа педагогического опыта) на уровне школы и города. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагогам школы созданы условия для продолжения образования. Так, за три последних года

- высшее образование получили 2 учителя;
- являются соискателями аспирантур ВУЗов гг. Томска, Новокузнецка – 3 человека.

В школе систематически ведется работа по обобщению опыта учителей школы транслированию его на уровне школы, города, области, страны.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

Таблица 3.3.2

Направления деятельности	Учебный год	Результаты
1. Приобщение учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности	2007-2008	Работа педагогов в творческих и проблемных группах: «Развитие творческих способностей обучающихся через клуб эстетического воспитания», руководитель Ковалева Т.М., «Развивающее обучение (русский язык, математика)», руководитель Доровских Л.П., «Здоровьесберегающие технологии», учителя, работающие в этом направлении (Мартынова Н.В., Соболева С.В., Турач Н.А, Трифонова Л.В.). Работа педагогов в составе семинаров РЦНО Кем ГУ. Организация и проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства. Осуществление перехода на БУП 2004 года в 1-х,2-х, 3-х, 5-х,6-х, 7-х, 8-х,9-х, 10-х, 11-х классах, создание рабочих программ в свете перехода на БУП 2004 .
	2008-2009	Работа педагогов в творческих и проблемных группах: «Развитие творческих способностей обучающихся через клуб эстетического воспитания», руководитель Ковалева Т.М., «Развивающее обучение (русский язык, математика)», руководитель Доровских Л.П., «Ученическое портфолио», учителя, работающие в этом направлении (Лагнер Л.В., Башко Е.М.). Работа педагогов в составе семинаров РЦНО Кем ГУ. Организация и проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства. Осуществление перехода на БУП 2004 года в 1-х - 11-х классах, создание рабочих программ в свете перехода на БУП 2004 .

	2009-2010	Работа педагогов в творческих и проблемных группах: «Развитие творческих способностей обучающихся через клуб эстетического воспитания», руководитель Ковалева Т.М., «Развивающее обучение (русский язык, математика)», руководитель Доровских Л.П., «Ученическое портфолио», учителя, работающие в этом направлении (Лагнер Л.В., Башко Е.М.). Работа педагогов в составе семинаров РЦНО Кем ГУ. Организация и проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства. Работа педагогов по переходу на БУП 2010 года в начальной школе. Работа в проблемной группе «Информатизация образовательного процесса».
	2010-2011	Работа в проблемной группе «Информатизация образовательного процесса». Работа Рабочей группы учителей начальной школы по нормативно-правовой базы школы по переходу на ФГОС НОО, по созданию ООП НОО.
2. Стимулирование развития педагогического опыта творчества и инициативы учителей	2007-2008	Внутришкольное положение о распределении надтарифного фонда устанавливает надбавки к должностному окладу за руководство творческими и проблемными группами, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, творческим конкурсам, за работу по нетрадиционным педагогическим технологиям и программам углубленного изучения предметов, за подготовку материалов и участие в творческих конкурсах педагогов.
	2008-2009	
	2009-2010	
	2010-2011	
3. Результативность методической работы и самообразования учителей	2007-2008	<u>Семинары-практикумы:</u> «Ключевые вопросы концепции языкового поликультурного образования и ее основные положения»; «Использование компьютерных программ как одно из условий развития контрольно-оценочной самостоятельности школьников»; «Профильное обучение. Проблемы и перспективы»; «Методы, формы и способы формирования компетенций обучающихся средствами предметов русского языка и литературы в системе РО»; «Моделирование и его роль в решении задач»; «Библиотечное обслуживание в читальном зале школьной библиотеки»; «Проблемы организации предпрофильного обучения в основной школе»; «Проблемно-поисковые технологии. Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы».
		<u>ШПО:</u> «Методическая поддержка инновационных направлений в деятельности ОУ»; «Повышение эффективности обучения решению задач в предметной области «Информатика».
		<u>Публикации:</u> «Синергетический подход при реализации профильного обучения информатики и ИКТ», межрегиональная научно-практическая конференция «Информа-

		тизация образования. Школа XXI века», Кемерово.
	2008-2009	<u>Семинары-практикумы:</u> «Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса в начальной школе»; <u>ШПО:</u> «Методическая поддержка инновационных направлений в деятельности ОУ» <u>Круглые столы:</u> «Организация и методика преподавания интегрированных курсов: ИЗО и худож. труд, ИЗО и музыка, черчение и технология»; «От предпрофильной подготовки к профильному обучению»; «Компьютерные технологии в преподавании физики и математики»; «Исследовательская работа – ресурс формирования ключевых компетентностей обучающихся».
	2009-2010	<u>Семинары-практикумы:</u> «О формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Кемеровской области в 2010-2011 уч.г.»; «Проблемы и перспективы работы по программе МХК автора Рапацкой»; «Научно – исследовательская работа в образовательном учреждении как форма образовательной деятельности»; «Преподавание обществоведческих дисциплин в инновационных условиях». <u>ШПО:</u> «Составление современного плана урока. Обмен опытом»; «Новые формы аттестации по иностранным языкам в 9 классе». <u>Круглые столы:</u> «Организация и методика преподавания интегрированных курсов: ИЗО и худож. труд, ИЗО и музыка, черчение и технология»; «Роль УМК в профильных классах»; «Электронная и компьютерная поддержка профильного обучения по математике и физике»; «Особенности преподавания математики и физики в различных профилях». <u>Публикации:</u> Исследовательская деятельность обучающихся в рамках преподавания физики, иностранного языка. IV Общероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве»; Система управления качеством образования в школе с углубленным изучением отдельных предметов. Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к управлению образовательным учреждением», Челябинск; К вопросу о воспитании патриотизма на уроках краеведения. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Культура и власть», г.

		Пенза
	2010-2011	<u>Семинары-практикумы:</u> «Школа творческого самовыражения личности» <u>Мастер-классы:</u> «Программно – методическое обеспечение уроков изобразительного искусства. «Роспись ткани. Техника холодного и узелкового батика», «Коммуникативное развитие личности ребенка через школьные средства массовой информации». <u>Публикации:</u> Организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников в рамках школы с углубленным изучением отдельных предметов. Особенности проведения исследовательской работы на уроках физики в школе с углубленным изучением отдельных предметов. Исследовательская деятельность обучающихся в рамках преподавания обществоведческих дисциплин. Научно-исследовательская деятельность на уроках географии. Исследовательская деятельность школьников в рамках преподавания иностранного языка в школе с углубленным изучением отдельных предметов. Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование, наука, карьера», посвященной 80-летию г.Прокляевска. Организация инновационной и экспериментальной деятельности в условиях образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. Учитель Кузбасса, №3 (14) 2010. Сетевые сообщества педагогов и их роль в становлении профессионализма. Применение ИКТ и работа в сетевых сообществах учителей как новый путь развития творчества и роста профессионального мастерства. Синдром эмоционального выгорания. Всероссийская научно-практическая конференция «Управление профессиональным развитием педагога», г. Кемерово. СМС школьников как один из видов письменноречевой коммуникации. Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы языкового образования в XXI веке», г. Новокузнецк. Влияние медиа-среды на коммуникативную функцию школьников. II Всероссийская научно-практическая конференция «Письменная русская речь в ВУЗе и школе: теория и практика», г. Кемерово.
	2007-2008	Обобщен опыт педагогов по информатике, русскому языку и литературе.
4. Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику	2008-2009	Обобщены и рекомендованы к использованию методические разработки по информатике, химии, иностранному языку, истории, экономике, математике в рамках федерального сетевого сообщества учителей России «Интергугру»; по химии, иностранным языкам в рамках федерального сетевого сообщества учителей России «Сеть творче-

		ских учителей».
	2009-2010	Обобщены и рекомендованы к использованию методические разработки по информатике, химии, иностранному языку, истории, обществознанию, математике, логопедии, начальным классам, истории в рамках федерального сетевого сообщества учителей России «Интергуру»; по химии, иностранным языкам в рамках федерального сетевого сообщества учителей России «Сеть творческих учителей».
	2010-2011	Обобщены и рекомендованы к использованию методические разработки по информатике, химии, иностранному языку, истории, обществознанию, математике, логопедии, начальным классам, истории в рамках федерального сетевого сообщества учителей России «Интергуру»; по химии, в рамках федерального сетевого сообщества учителей России «Сеть творческих учителей», по музыке и ИЗО в электронном периодическом издании «НУМИ».
5. Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах и в профессиональных дистанционных педагогических сообществах.	2007-2008	Дипломант всероссийского конкурса «Виртуальная экспозиция – мастерская мультимедийных уроков и занятий». Участие в сетевом сообществе «InterGuRu» и Сообществе творческих учителей.
	2008-2009	Дипломант всероссийского конкурса «Виртуальная экспозиция – мастерская мультимедийных уроков и занятий». Участие в сетевом сообществе «InterGuRu», Сообществе творческих учителей, портале «Zavuch.info». Победители федерального уровня конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей. Победитель конкурса «100 лучших учителей Кузбасса», лауреат федерального конкурса «Педагогические инновации».
	2009-2010	Победитель федерального уровня конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей, участники областного творческого конкурса, посвященный Году учителя в Кузбассе, лауреаты Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии, проводимого фондом некоммерческих программ «Династия», дипломант Всероссийского конкурса «Педагогические инновации», победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2010», участник областного конкурса «ИТ педагог Кузбасса», участник всероссийского конкурса творческих работ «Состоявшиеся в профессии», победитель областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Память сердца», посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.
	2010-2011	лауреаты Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии, проводимого фондом некоммерческих программ «Династия», участник областного конкурса «ИТ педагог Кузбасса», участник областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса», участник конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей, участник областного конкурса «В мире финансов», эксперт федерального конкурса

		проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе.
--	--	--

Положением о департаменте образования и науки Кемеровской области, утвержденным постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 05.02.2007 №12 (редакция от 08.12.2008), в рамках осуществления общественно-государственного управления и в целях повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников образования, а также повышения уровня образовательных услуг на территории Кемеровской области проводится процедура сертификации руководящих и педагогических работников образования. Для педагогических и руководящих работников ОУ эта процедура стала приоритетной и в течение года 10 сотрудников школы успешно прошли процедуру сертификации.

Сертификация педагогических и руководящих работников в 2010-2011 уч.году

Таблица 3.3.3

№	Ф.И.О.	Должность
1	Колодчикова Райся Нурулловна	директор
2	Соколовская Татьяна Петровна	заместитель директора по УВР
3	Чекменева Ирина Геннадьевна	заместитель директора по УВР
4	Келлер Елена Викторовна	заместитель директора по УВР
5	Абдулина Марина Геннадьевна	учитель математики
6	Очоа Бикэ Ольга Владимировна	учитель информатики и ИКТ
7	Коростелева Татьяна Сергеевна	учитель географии
8	Бедарева Наталья Анатольевна	учитель химии
9	Селиванова Любовь Петровна	учитель химии
10	Пучинкина Анна Александровна	учитель биологии

В течение 2010-2011 года трое педагогов школы (Иголкина Л.А. (обществознание), Келлер Е.В. (информатика и ИКТ), Мартынова Н.В. (математика)) прошли обучения по компьютерной программе «Эксперт ЕГЭ» на базе ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений», сдали зачеты и получили сертификаты, дающие право проверять и оценивать ответы выпускников и абитуриентов на задания с развернутым ответом ЕГЭ.

3.4. Структура управленческой деятельности

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на

принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Внутришкольное управление основывается на следующих принципах:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- гибкий демократический стиль руководства.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней.

Первый уровень – уровень Управляющего совета, Попечительского совета, директора и педагогического совета (уровень стратегического управления).

Высшим коллективным органом управления школы является Управляющий совет, который состоит из представителей педагогического коллектива, родителей и обучающихся. Управляющий совет собирается один раз в четверть и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения. Директор и Педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень – уровень научно-методического совета, малых педагогических советов, заместителей директора школы (уровень тактического управления).

Научно-методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по научно-методической работе.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и решают конкретные задачи реализации программы развития. По форме это совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Заместители директора осуществляют управление функционированием школы по направлениям:

- учебно-воспитательное;
- научно-методическое;
- воспитательное;
- безопасность жизнедеятельности;
- административно-хозяйственное.

Административный корпус контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, с уровнем обученности обучающихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, организует инновационную деятельность в школе: готовит проект программы развития школы, организует опытно-экспериментальную работу, осуществляет связь с вузами, другими инновационными учебными заведениями и возглавляет работу методического совета, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления и т.д.

Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).

Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определен-

ной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа объединяет учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора школы по УВР), педагог-психолог, школьный врач, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняет профориентационную и профконсультационную работу.

Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Научное общество обучающихся (НОУ) – это творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Руководит работой НОУ методический совет.

РИТМ (республика инициативной творческой молодежи) – это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

Курирует работу Совета самоуправления заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления. Направляет работу детей классный руководитель.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

I. Целеполагание и планирование.

Совершенствование планирования в развивающейся школе осуществляется при использовании программно-целевого подхода. Программа строится на основе подготовки информационной справки о школе, проблемного анализа состояния дел, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.). Программа подвергается экспертизе. Используются такие идеи как структурирование и ранжирование проблем, операциональная постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу.

II. Организация.

Обновление этого управленческого действия отражает содержательный аспект и определение эффективных организационных форм, введение новых субъектов управления и соответственно новых функций этих субъектов, связей и отношений между ними, умение оптимально сочетать стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие.

III. Руководство.

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, появления качеств учителя-исследователя, экспериментатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; гуманизацию и демократизацию управления, проявляющуюся в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, обучающихся) при принятии решений о совместной выработке стратегии, а также во введении новых коллегиальных органов управления.

IV. Контроль.

Демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля; предполагает овладение технологией экспертной деятельности, контролем по четко заданным целям (результатам), технологией опережающего контроля, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных. На основе данных контроля, позволяющего устанавливать обратную связь, осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование.

3.5. Структура образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность школы включает в себя:

- **учебно-воспитательную работу** (основной вид образовательной деятельности).

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Организация учебного процесса в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане, постро-

енном на БУП 2004 г., в котором наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся (внедрение и реализация предпрофильной подготовки в 7-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах).

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения обучающихся;
- исполнение решений педсоветов и совещаний;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение экзаменов.

Важным показателем результативности обучения и воспитания является освоение учащимися инновационных образовательных программ. В 1987 году школа первой в городе открыла класс углубленного изучения математики, с 1989 года классы физико-математического, химико-биологического и гуманитарного циклов. Учителями школы разрабатываются и апробируются элективные курсы по математике, физике, истории, химии, литературе.

С 1998 года школа входит региональный центр непрерывного образования КемГУ. Вузовские преподаватели для обучающихся профильных классов читают предметные элективные курсы, проводят индивидуальные консультации по методологии проведения исследования, осуществляют научное руководство курсовыми работами. У школы установлены партнерские отношения (на договорной основе) со следующими вузами: ТГАСУ, СибГМУ, ТПУ, ТУСУР, СибГИУ. Это позволяет школьникам города участвовать в открытых межвузовских олимпиадах на базе школы, в региональных научно-практических конференциях студентов и школьников городов Томска, Кемерово, Новокузнецка;

• **методическую работу** (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива).

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса;

• **экспериментальную и научно-исследовательскую работу** (обязательный вид образовательной деятельности образовательного учреждения как школы с углубленным изучением отдельных предметов).

Организация инновационно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива направлена на структурное и содержательное обновление системы управления школой в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Научно-исследовательская работа включает научное обоснование перспектив развития и совершенствования образовательного процесса; поисковые исследования, ориентированные на перспективу и решение проблем образования; исследование вопросов педагогики и психологии, методики обучения и воспитания в школе, организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Управленческая команда школы выстраивает инновационную деятельность, определяя содержание и структуру образовательного пространства, исходя из системно-деятельностного подхода.

В школе создана Программа проведения инновационной и экспериментальной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2009-2018 гг., целью которой является выделение, обоснование и экспериментальная проверка комплекса организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечит эффективность управления образовательного учреждения инновационного типа (школы с углубленным изучением отдельных предметов) и будет способствовать повышению качества образования школьников за счёт индивидуализации образовательного процесса на основе изучения и развития познавательных способностей школьников, достижение высокого уровня саморазвития и самообразования.

Программа реализуется по шести направлениям:

1. Использование технологий развивающего обучения в начальной школе и внедрение элементов развивающего обучения в основной школе как инструмент предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как средство повышения качества образования.
3. Развитие интеллектуальных способностей и исследовательских умений обучающихся как условия успешной самореализации личности в современном обществе.
4. Методологическая и управленческая культура учителя как условие обеспечения качества образовательного процесса в школе инновационного типа.
5. Информатизация образовательного процесса.

6. Создание среды духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе как фактор воспитания толерантности у обучающихся.

• **внеурочную воспитательную работу.**

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе привела педагогов к пониманию необходимости его применения во внеурочной деятельности. Такой подход предполагает:

- дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия (учет интересов обучающихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития);
- создание ситуации успеха и выбора для ребенка независимо от его результатов в учебной деятельности;
- демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самоуправления и самовыражения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника.

Патриотическое и нравственное воспитание – основное направление комплексного подхода к развитию и становлению личности ребенка в нашей школе. Ее общественная жизнь включает образовательные игры, художественные конкурсы, экскурсии и походы по местам боевой славы, встречи поколений, концерты, спортивные соревнования.

Система классных часов является важнейшим звеном педагогической деятельности. В школе проводятся личностно-ориентированные классные часы, способствующие удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся, обогащению их субъективного опыта.

Самостоятельная активность обучающихся в полной мере проявляется во внеучебной деятельности. Учащиеся школы являются активными организаторами и участниками школьных праздников, ставшими традиционными:

- День знаний;
- Осенний легкоатлетический кросс;
- День самоуправления;
- Спорт против наркотиков;
- Всероссийский день Матери;
- Новогодние праздники;
- День защитника Отечества, 8 марта;
- Фестиваль школьных талантов;

- Ученик года.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. В системе дополнительного образования школы занимаются более 70% обучающихся.

Школьники являются лауреатами областных конкурсов вокального искусства, патриотической песни, школьных средств массовой информации.

В образовательном учреждении развита система школьного самоуправления. Самоуправление – целенаправленная, систематическая, организованная деятельность обучающихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни. В детском коллективе мы использовали такую игровую форму, как «Школьная республика», которая имеет свое правительство.

Результатом творческой работы ученического самоуправления стали различные социально-значимые проекты, конкурсы, спектакли, шоу-программы, КВН, дискотеки, где главными режиссёрами и исполнителями являются дети. Регулярно выходят выпуски школьных печатных изданий: газеты «Cool School» и литературного альманаха «Проба пера», для которых сами ученики готовят материалы о жизни школы, пишут статьи, публикуют творческие работы и создают на современном компьютерном оборудовании иллюстрации и макеты.

Школа является центром интеллектуального, художественного и общественного творчества в микрорайоне. Важную роль в воспитании патриотических и гражданских чувств, развитии социальной активности выполняет школьный клуб для ветеранов войны и труда города «Поколения! Объединяйтесь!».

3.6. Система методической службы в школе

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического и руководящего состава школы. Структура мето-

дической службы ОУ включает научно-методический совет, психолого-педагогическую службу, библиотечно-информационную службу, методические объединения и творческие группы учителей.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в образовательном учреждении являются:

- изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики;
- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогического и руководящего состава школы;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция;
- обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы. Реализация данных аспектов методической деятельности происходит в личностно-ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности через такие формы работы, как семинары, дискуссии («круглый стол»), деловые игры, лектории, обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий, анализ уроков, отчеты по самообразованию и др. Педагоги школы принимают участие в методических конкурсах различного уровня.

3.7. Деятельность психолого-педагогической службы

Цель работы службы – создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи службы:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психического развития в процессе обучения в школе;
- организация развивающей и просветительской работы с учащимися;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей обучающихся.

Методы работы:

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами, психологический мониторинг;
- выступление на педагогических советах, педагогических консилиумах, родительских собраниях.

Деятельность психолого-педагогической службы школы направлена на изучение личности обучающегося с целью создания для него более комфортных условий обучения. Изучается динамика показателей:

- физиологических (зрение, слух, состояние здоровья, физическая работоспособность);
- интеллектуальных (внимание, память, логическое, словесно-логическое, творческое, критическое мышление, общеучебные и предметные умения, виды деятельности);
- умения и навыки самоорганизации (планировать и соблюдать режим дня, время для учебной и домашней работы, самоконтроль и самоорганизация при выполнении проектных, исследовательских работ);
- ведущие отношения (к учебной деятельности, к разновозрастным группам);
- социально-бытовые условия;
- морально-этические качества (активность в социально-практической деятельности, прилежание, настойчивость в достижении предпринимаемого, осознанность выбора и действий, дисциплинированность, соблюдение общественных правил и норм поведения).

Психолого-педагогическая служба продолжает работу по созданию банка данных диагностического материала для работы с педагогическим коллективом.

3.8. Основные элементы обеспечения образовательного процесса

Основными элементами обеспечения образовательной деятельности являются:

- кадровое обеспечение (образование, курсы повышения квалификации, аттестация педагогических и руководящих работников);

- медицинское (санитарно-гигиенический режим, здоровье и физическое развитие детей, режим и качество питания, проведение лечебно-профилактических мероприятий);
- материально-техническое (развитие кабинетной системы, обеспечение ТСО);
- **учебно-методическое** (заказ, учет и использование учебно-методической литературы, работа библиотеки);
- **информационное** (информационные технологии, аналитические справки, документы, доклады);
- психологическое (степень психологического комфорта обучающихся и учителей, психологическая готовность коллектива к инновациям);
- охрана труда.

3.9. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ деятельности образовательного учреждения позволяет определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме;
- лидирующее положение школы по всем показателям среди школ города;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- наличие творческих групп учителей, работающих в новом режиме, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Вместе с тем нами выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения, недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной системой образования и гибкой, адаптивной обучающей системой;

- организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей, и объективной необходимостью повышений психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию субъективности учителя и ученика;
- необходимостью обновления содержания и реструктуризации школьной методической службы с целью повышения профессиональной компетентности учителей в условиях перехода на ФГОС, предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению.

Решение данных противоречий возможно только в единстве действий всех структурных звеньев школы, комплексного и системного подхода в организации предпрофильного и профильного обучения, который позволит вывести обучение школьников на качественно новый уровень.

Необходимость разрешения данных противоречий определила тему Программы - «Повышение качества и инновационного характера образования в школе с углубленным изучением отдельных предметов №32».

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Проблемы школьной системы доступного и качественного образования в контексте стратегий опережающего развития современного образования.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает в сфере общего образования обеспечение инновационного характера базового образования; модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей; формирование механизмов, в том числе и внутришкольных, оценки качества образования.

Федеральная целевая программа развития образования направлена на достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Обеспечить инициативность личности, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения для достижения конкурентоспособности.
2. Создание системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.
3. Создание уклада жизни школы, в котором приоритеты отдаются исследовательским проектам, творческим заданиям для развития изобретательства, умений понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
4. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя, усиление гуманистической направленности (помочь детям искать и находить себя, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми).

7. Развитие школьной инфраструктуры (ресурса библиотеки, школьной сети информационной среды, приобретения оборудования различного назначения).
8. Взаимодействие с социумом (открытость и доступность школы родителям и обществу).

В Программе в качестве стратегических задач рассматриваются следующие:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов функционирования системы.

Таким образом, необходима дальнейшая модернизация образовательной системы школы в контексте современного качества образования, с учетом сложившейся в школе образовательной политики, ее основных принципов и положений.

4.1.1. Проблемы школьной образовательной среды и ее эффективного функционирования.

1. Недостаточная информационная насыщенность образовательной среды современными средствами коммуникации.
2. Недостаточный уровень информационной культуры субъектов образовательной среды для активного участия в ее развитии и преобразовании.
3. Отсутствие эффективной внутришкольной информационной сети для сотрудничества и обмена информационными потоками.
4. Недостаточная разработанность информационно-методических условий реализации ФГОС и психолого-педагогического сопровождения их внедрения в образовательную практику школы.
5. Недостаточная насыщенность образовательной среды ресурсами эффективного функционирования на всех ступенях обучения.
6. Неиспользование потенциала сетевых социальных и профессиональных сообществ в образовательной практике школы.
7. Недостаточность развития сложившейся системы внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода в образовании.

4.1.2. Проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

1. Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения, ориентированной, прежде всего, на предупреждение возникновения проблем развития ребенка:
 - информирование о поведенческих рисках, опасных для здоровья, с одновременным формированием навыков здорового жизненного стиля с использованием тренингов, ролевых игр, моделирования ситуаций;
 - использование потенциала тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности для влияния на ценностно-смысловые ориентации обучающихся, развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;
2. Недостаточное использование инновационных форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Отсутствие инновационной системы психолого-педагогического сопровождения детей с потенциальными признаками одаренности (выделение групп способных обучающихся; разработка индивидуальных образовательных программ для изучения стартовых возможностей и динамики развития личности; профилактика неврозов; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).
4. Недостаточная реализация идей культуры жизни и здоровья личности для формирования безопасного образа жизни:
 - культуры жизнедеятельности человека (образ жизни, который выбирает личность и следует ему; отражает в себе самооценку человека, путь бережного отношения к своему здоровью, взаимозависимости здоровья от окружающей среды, способы достижения гармонии между ними, использование способов изучения, сохранения и коррекции здоровья, самопознание и самореализацию, личностное взаимодействие с самим собой);
 - культуры взаимодействия с окружающим миром (наличие интереса личности к жизни, интереса к человеку, интереса к культуре);
 - освоения новых культурных практик для самосозидания собственной автобиографии (формы самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, которые становятся частью жизненного уклада и формируются в процессе приобретения различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах - с взрослыми, сверстниками и младшими детьми).

4.1.3. Проблемы функционирования воспитательной системы школы

1. Отсутствие ориентации на создание уклада школьной жизни,
 - обеспечивающего самостоятельную организацию культурного пространства своей жизни во взаимодействии с другими людьми;
 - обеспечивающего продуктивное мышление (диалог с окружающим миром в широком контексте видения, порождающий способность выстраивать собственное мышление и определять себя в мире; творческое преобразование действительности и себя в процессе любой деятельности на основе ситуации смыслопорождения);
 - интегрирующего урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную деятельности в целостность на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России;
 - обеспечивающего выбор учащимися ценностей жизни с учетом их позиций и опыта социальных проб, социальной практики и социального проектирования в широкой социокультурной среде.

2. Недостаточность интеграционных процессов во внутренней и внешней среде школы для успешной самореализации всех категорий детей, включая детей-сирот, детей, оставшихся без попечительства, талантливых и одаренных детей, для духовно-нравственного развития личности.

4.1.4. Проблемы управления образовательной системой школы

Комплексный подход к пониманию качества современного образования предполагает рассмотрение образовательного процесса, его результатов, условий его успешного осуществления и эффектов в их единстве и взаимообусловленности. Структурно качество современного образования представляет собой четыре составляющих:

- качество образовательной системы;
- качество образовательных процессов;
- качество подготовленности обучающихся;
- качество управления образовательной системой.

Качество образовательной системы как механизма реализации законов социализации, индивидуализации и духовно-нравственного развития личности, определяется качеством ее инвариантных и вариативных компонентов:

- целей, ценностей;
- принципов;
- критериев эффективности;

- содержанием образования;
- технологиями;
- отношениями субъектов образовательной практики.

Качество управления образовательной системой связано с определением целей и нормативов по качеству, наличием организационных структур, обеспечивающих эти цели и нормы, наличием подготовленного персонала, систем мониторинга, управленческих ресурсов и технологий.

Редуцированный подход к пониманию современного качества образования снизил эффект реализации Программы.

Аналитическая деятельность школы на рубежных этапах ее развития осуществлялась не на основе целевых показателей и индикаторов Программы, а с точки зрения количественных параметров и формальных признаков, отражающих в большей степени функциональные направления образовательной практики школы.

В аналитических материалах образовательной деятельности представлены показатели успеваемости и качества знаний обучающихся, состояния преподавания учебных предметов, выполнения учебных программ, подготовки и проведения итоговой, промежуточной аттестации, достижения в сфере методической работы. Анализ воспитательной работы также осуществлялся по показателям функциональных направлений деятельности школы (ведение здорового образа жизни, профилактика дорожного детского травматизма, профилактика правонарушений и наркомании, интеллектуальное развитие обучающихся, патриотическое воспитание).

Основное противоречие, возникшее в ходе реализации Программы, отражает рассогласование между необходимостью осуществления политики качества современного образования в его целостности и редуцировании его в реальной образовательной практике. Такая ситуация требует особой управленческой стратегии, нового качества управления образовательной системой школы.

4.2. Стратегический императив: перспективы развития школы к 2021 году

Анализ состояния школы и ее внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций их изменений дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2021 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в вузы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей,

позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, в том числе ныне плохо поддающихся прогнозированию. В этих условиях инвариантом общего образования являются коммуникативные и деятельностные умения и ценности.

Следовательно, выпускник школы с углубленным изучением отдельных предметов №32 как современного образовательного учреждения к 2021 году должен иметь систему знаний, умений и навыков, сформированную на уровне выше указанного в ФГОС по отдельным дисциплинам.

Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

Образовательное учреждение к 2021 г. должно в соответствии с меняющимся социальным заказом обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей профессиональной школе, облегчающим социализацию и достижение успеха выпускниками.

Поставленные задачи требуют значительных изменений в технологическом оснащении образовательного процесса. Это, в свою очередь, потребует комплексных изменений в структуре и техническом обеспечении технологической среды, а также системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Ключевым элементом школы является развитая единая система общественно-государственного управления, в состав которой помимо администрации школы входят Управляющий совет, Попечительский совет, методические объединения, органы ученического самоуправления, органы взаимодействия с социальной средой и общественными организациями. Функции и зоны ответственности всех элементов системы четко разделены. Одной из функций этой системы является мониторинг общественных потребностей в образовательных услугах. Важной частной задачей общественной составляющей системы управления является привлечение денежных средств для расширения технологической составляющей образовательного процесса, а также разработка и реализация программы фандрайзинга, предусматривающей широкий комплекс мероприятий по привлечению средств для финансирования инновационной деятельности. Существенным элементом системы управления будет электронная среда, включающая сайт школы с доступом родителей по индивидуальным паролям к информации об их детях.

4.3. Управление процессом реализации Программы

Реализация программы строится на принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которой предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Условиями для качественной реализации Программы являются следующие:

- управленческие (оценка отслеживания результатов по эффективности исполнения функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, оценочно-регулятивной);
- кадровые;
- научно-методические;
- материально-технические;
- психологические;
- санитарно-гигиенические.

Управление реализацией Программы осуществляется научно-методическим советом.

Таблица 4.2.1.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Создание банка технической инфраструктуры: базы данных о передовом педагогическом опыте; базы данных о новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения; базы данных о педагогах, выпускниках и обучающихся школы.
Мотивационно-целевая	Определение целей по реализации направлений Программы.
Диагностическая	Определение критериев качества реализации Программы, отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов, установление уровня соот-

	ветствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».
Организационная	Организация выполнения поставленных задач, учебных планов, программ.
Контрольно-оценочная	Применение системы внешнего оценивания и само-оценивания на всех этапах реализации Программы; включение оценочной процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления. Оценочные показатели периодически подвергать уточнению.
Коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение отклонений в результатах.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Таблица 4.3.1.

Ресурсы	Содержание
Нормативно-правовые	Формирование пакета комплексно-целевых программ. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса, в том числе направленных на стимулирование результативной деятельности.
Мотивационные	Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы: – согласованное понимание требований к школе с углубленным изучением отдельных предметов и их изменение в будущем; – принятие коллективом целей развития школы; – информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка).
Организационные	Создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов. Подготовка макетов планов работ школы, методических объединений, творческих и проблемных групп с учетом направлений программы развития. Подготовка планов ОЭР по каждому этапу инновационных преобразований.

	Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов. Разработка планов работы школы с учетом Программы. Организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы.
Кадровые	Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы. Курсовая подготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима. Создание условий для роста научной квалификации и квалификационных категорий работников.
Научно-методические	Проведение обучающих семинаров, консультаций по направлениям Программы. Изучение опыта организации предпрофильного и профильного обучения в эффективных ОУ. Проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников школы современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах
Материально-технические	Пополнение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Полное оснащение учебным оборудованием кабинетов физики, химии, химической лаборатории дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования. Обновление компьютерного парка школы. Приобретение спортивного инвентаря. Пополнение библиотечного фонда школы. Проведение единой сети школы.
Финансовые	Бюджетные средства. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы за счет платных дополнительных услуг, сдачи в аренду помещений, благотворительных средств. Участие в проектах с грантовой финансовой поддержкой.

4.5. Контрольно-экспертная часть Программы

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- педагогический совет школы (осуществляет поэтапный контроль процессов реализации программы развития);
- научно-методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- директор, заместители директора и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с Программой).

График контроля и экспертизы

Педагогический совет рассматривает вопросы реализации программы развития применительно к каждому этапу инновационных преобразований.

Научно-методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части программы.

В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих профилям методических объединений.

Мы выделяем следующие виды образовательного мониторинга, применяемые в школе и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательным процессом (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизуемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);

- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка и рефлексия).

Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.

В связи с этим предполагается, что будут проведены следующие педагогические советы:

2011–2012 гг.:

1. Основные направления модернизации образования: качество результата и результативность урока.
2. Основные направления модернизации образования: от общеучебных умений к ключевым компетентностям.

2012–2013 гг.:

1. Формирование информационно-технологической компетентности в школе: наши достижения и проблемы.
2. Учебно-познавательная компетентность обучающихся: пути и средства формирования.
3. Интегральная компетентность обучающихся школы: ценностно-рефлексивный и коммуникативный аспекты.

2013–2015 гг.:

1. Образовательная программа школы – организационно-педагогическая основа профильно-дифференцированного компетентностного образования.
2. Здоровье субъектов образовательного процесса: проблемы и средства поддержки и формирования.
3. Формирование воспитательного пространства самоопределения школьников в социокультурных ценностях: наши успехи и затруднения.
4. Коллективный педагогический субъект школьного образования: концепция и реальный уровень функционирования.

2015–2016 гг.:

1. Качество компетентностного образования в школе с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Система управления персоналом: проблемы и перспективы развития.
3. Гуманитарная экспертиза качества воспитания компетентных личностей обучающихся: критерии и методики.

Тематика заседаний научно-методического совета и методических объединений определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов школы, участвующих в инновационной деятельности, результативность которой находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей.

4.6. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Таблица 4.5.1.

Инновационное направление деятельности	Показатель
	1.1. Инновационный характер образовательной деятельности
I. СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	1.1.1. Социальная успешность выпускников школы. На основе данных социологического опроса, т.е. самооценки собственной социальной успешности выпускников, выборочно за несколько лет.
	1.1.2. Показатель сформированности уровней компетентности обучающихся в динамике.
	1.1.3. Повышение квалификации педагогов, активно внедряющих современные образовательные технологии, инновационные программы.
	1.1.4. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию компетентностного подхода в образовании, в том числе с использованием ИКТ.
	1.1.5. Динамика вовлеченности школьников в систему мероприятий по участию в международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах (ЧИП, «Кенгуру», «КИТ», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Инфознайка», «British Bulldog»).
	1.2. Результативность образовательного процесса
	1.2.1. Динамика общей успеваемости и качества по ступеням обучения.
	1.2.2. Количество медалистов.
	1.2.3. Результаты внешней оценки: ЕГЭ, контрольные измерения уровня обученности произведенные Управлением

	образования, иными внешними организаторами.
	1.2.4. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.
	1.2.5. Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, её результативность.
	1.2.6. Количественные соотношения выпускников школы поступивших в ВУЗы.
	1.3. Эффективность образовательного процесса
	1.3.1. Количественные характеристики отсева по причине неуспешности из школы по ступеням обучения.
	1.3.2. Динамика изменения количества обучающихся по ступеням обучения.
	1.3.3. Соотношение динамики успешности обучающихся на разных ступенях обучения: выпускников начальной и подростковой ступени (4-7 кл.).
	1.3.4. Количество жалоб и обращений в администрацию школы по различным причинам за год.
	1.3.5. Комплектование контингента обучающихся школы (1- количество детей бывших выпускников школы; 2- доля обучающихся проживающих вне школьного микрорайона).
	1.3.6. Соотношение закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующую.
	1.3.7. Количество классов развивающего обучения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
	1.3.8. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса (уровень адаптации, виды мотивации, уровень тревожности, познавательная активность) по результатам анкетирования.
	1.3.9. Характеристика технологичности процесса: соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик обучения.
	1.4. Профилизация школьного образования достаточного для самоопределения обучающихся
	1.4.1. Увеличение охвата обучающихся профильным обучением.
	1.4.2. Увеличение охвата обучающихся предпрофильной подготовкой.

II. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ	1.4.3. Профессиональная стратификация выпускников (%)
	1.4.4. Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранным в ВУЗе, НПО, СПО.
	1.4.5. Увеличение количества обучающихся, обучающихся по ИУП в системе дополнительного образования.
	1.4.6. Увеличение количества социальных партнеров, обеспечивающих профильное и предпрофильное обучение.
	1.4.7. Характеристика содержания учебного плана.
	2.1. Показатели информатизации образования
	2.1.1. Развитая нормативно-правовая база функционирования единого информационно-образовательного пространства школы.
	2.1.2. Обеспеченность компьютерами на одного человека.
	2.1.3. Использование ИКТ в предметном обучении (количество используемых технологий/ от количества всего в %).
	2.1.4. Наличие кабинета свободного доступа к ресурсам единого образовательного пространства школы и сети Internet.
	2.1.5. Внедрение ИКТ, Internet-технологий в работу учителя-предметника.
	2.1.6. Развитие многоуровневой системы обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.
	2.1.7. Количество учителей регулярно использующих ИКТ в учебном процессе.
	2.1.8. Наличие школьного сайта.
	2.1.9. Количество учителей, имеющих домашний компьютер.
	2.1.10. Количество постоянных пользователей Интернет среди обучающихся.
	2.1.11. Количество обучающихся, имеющих домашний компьютер .
	2.1.12. Количество участников и призеров олимпиад различных уровней по данному предмету, человек.
	2.1.13. Оснащение рабочих мест мультимедийным оборудо-

	дованием.
	2.1.13. Осуществление перехода ОС ученических компьютеров на Линукс.
	2.1.14. Формирование школьной медиатеки.
	2.1.15. Увеличение библиотечного фонда образовательного учреждения.
	2.1.16. Рост числа автоматизированных рабочих мест администрации школы и педагогов.
	2.1.17. Рост количества интерактивных комплексов [инт.доска, компьютер, проектор].
III. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	3.1. Показатели эффективности дополнительного образования
	3.1.1. Увеличение доли обучающихся школы, занимающихся по программам дополнительного образования.
	3.1.2. Количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах, в том числе и дистанционных (заочные школы).
	3.1.3. Снижение показателя детских и подростковых правонарушений.
	3.1.4. Количественные показатели распространения среди обучающихся вредных и опасных привычек (курение, наркомания, алкоголизм).
	3.1.5. Развитие интегрированных образовательных программ, реализующих дополнительное образование на основе социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами.
	3.1.6. Развитие клубной деятельности, способствующей творческому росту школы, организация клубных центров.
	3.1.7. Создание условий для расширения системы дополнительного образования в школе и самореализации детей в системе внеурочной деятельности.
IV. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ	4. 1. Показатели эффективности системы управления школой
	4.1.1. Рост инновационных проектов лидеров: школьников, педагогов, родительской общественности.
	4.1.2. Повышение социальной активности обучающихся (развитие участия старших школьников в управлении школой, рост числа школьных объединений, рост участия

IV. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ	обучающихся в общественных организациях).
	4.1.3. Развитие социального партнерства школы с предприятиями и организациями (расширение сферы деятельности попечительского и управляющего советов школы, рост количества участников социального партнерства в образовательной программе школы.
	4.1.4. Качественный подбор и подготовка кадров. Формирование базы подготовки кадров.
	4.1.5. Оптимальность соотношения интра-инфрафункций управления персоналом.
	4.1.6. Разработка мероприятий по обеспечению реализации резервов роста кадрового состава.
	4.1.7. Многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального для конкретных условий.
	4.1.8. Организация рационального взаимодействия между иерархическими звеньями по вертикали, а также между относительно автономными звеньями по горизонтали.
	4.1.9. Установление и определение системы мотивации труда, применение гибких форм организации труда.
	4.1.10. Переход на НСОТ.
	4.1.11. Положительная динамика выполнения показателей эффективности.
	4.1.12. Улучшение материально-технического оснащения школы.
	4.1.13. Организация качественного питания обучающихся.
	4.1.14. Обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения, выполнение требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
	4.1.15. Снижение числа обучающихся, имеющих хронические заболевания.
	4.2. Ученическое самоуправление
	4.2.1. Включенность обучающихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
	4.2.2. Организация деятельности коллективов.
	4.2.3. Работа старшеклассников в РСМ.
	4.2.4. Участие в городских мероприятиях (смотре, кон-

	курсах) по организации ученического самоуправления.
	4.2.5. Разработка, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий.
	4.2.6. Организация и проведение ученических конференций.

Условия, обеспечивающие деятельность педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы

1. Потенциальная потребность в качественном образовании в обществе.
2. Созданный климат доверия к школе со стороны родителей, обучающихся, различных социальных партнеров в отношении качества образования, получаемого в школе.
3. Значительный престиж школы за счет высокой результативности в олимпиадах, образовательных конференциях школьников и конкурсах различного уровня; высокого процента поступления выпускников школы в лучшие вузы России.
4. Наличие программ углубленного и профильного изучения предметов, программ спецкурсов и элективных курсов по различным предметам.
5. Соблюдение принципов развивающего обучения.
6. Воспитательная среда.
7. Наличие высококвалифицированных кадров.
8. Инновационная деятельность педагогов школы, их высокая мотивация в работе.
9. Рефлексивное управление образовательным процессом в школе;
10. Стратегическое планирование научно-методической работы членов педагогического коллектива.

4.7. Основные направления реализации

4.7.1. Управленческая деятельность в системе школы с углубленным изучением отдельных предметов

В соответствии с новыми задачами школы необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого, педагогического персонала и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала, учителей классов предпрофильной подготовки и профильного обучения) и определить их роль в реализации про-

граммы развития, осуществить информатизацию управленческой деятельности, организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей;
- рейтинг учителей;
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов);
- психологическая атмосфера уроков;
- социальный заказ, включая мнение родителей о школе;
- мотивация школьников к обучению;
- роль оценки и отметки;
- умения и способности школьников.

Представляется важным качественная работа:

- службы маркетинга (анализ образовательных потребностей, рынка труда, реклама, межведомственное взаимодействие);
- службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие обучающихся, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье и т.д.);
- психологической службы.

Государственно-общественное управление

Цель: включение родительской общественности в процесс принятия решений через организацию работы Попечительского совета школы, классных родительских собраний, проведение общешкольных родительских собраний и конференций.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс через обсуждение образовательной программы школы, изучение запросов и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, руководство кружками и секциями.
2. Воспитание «родительской культуры» через проведение тематических родительских собраний, круглых столов по проблемам образования.
3. Привлечение благотворительных родительских средств через создание Фонда развития школы.
4. Вовлечение родителей в жизнь школы через совместную организацию, проведение и участие в спортивных, культурных мероприятиях.
5. Обеспечение открытости школы для родителей, формирование позитивного мнения о школе.

6. Участие родителей в оценке качества и результативности труда работников общеобразовательного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
7. Участие представителей общественности в процедурах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена.
8. Согласование локальных актов школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы.
9. Работа родителей в составе экспертных комиссий по лицензированию и аттестации образовательного учреждения, а также в составе конкурсных комиссий в рамках ПНПО.

Основные направления работы:

1. Работа Попечительского совета школы.
2. Работа Управляющего совета школы.
3. Организация взаимодействия с органами управления и самоуправления в школе.
4. PR-направление.

Тактическое управление

Цель: повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи:

1. Оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомить с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Организовывать систему методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

3. Пополнять информационный педагогический школьный банк данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
4. Оказывать методическую помощь учителям.
5. Анализировать и обобщать педагогические достижения и способы их получения в собственном опыте, вести обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
6. Вооружать педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Основные направления деятельности методической службы

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательном учреждении;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;
- участие в разработке элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательного учреждения;
- организация методического сопровождения профильного обучения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием, учреждений дополнительного образования, высшей школой.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Критерии эффективности методической работы

1. Критерий результативности (результаты обучения и воспитания школьников приближаются или достигают оптимального для каждого из них уровня, при отсутствии перегрузки и переутомления).
2. Критерий рациональных затрат времени (работа по повышению мастерства учителей проводится разумно, организовано, по ресурсосберегающим принципам).
3. Критерий стимулирующей роли методической работы (её способность повышать уровень удовлетворённости учителя своим трудом).

Функции и задачи методической работы в школе

1. Функции методической работы по связи с «внешней средой», то есть ее функции по отношению к общегосударственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту и реализуются через:
 - осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника;
 - внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук (результатом решения этой задачи является повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры учителей);
 - внедрение достижений передового педагогического опыта (результатом этого является интеграция лучшего опыта в систему работы учителей данной школы, стимулирование их собственных творческих поисков);
 - распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе.

2. Функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу школы и реализуются через:
 - сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
 - выработку единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования;
 - анализ образовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности и развитости школьников;
 - предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей и воспитателей;
 - выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками;
 - предупреждение и преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности;
 - стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;
 - приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам школы, к участию в целенаправленной организации нового опыта по таким проблемам.
3. Функции методической работы по отношению к конкретному учителю, классному руководителю, воспитателю, которые реализуют ее основную цель - помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетентности.

Рабочий план реализации направления

Таблица 4.7.1.1.

Этапы	Мероприятия
I этап (2010-2011 уч.год)	Проблемно-ориентированный анализ, выявление расхождений и источников новых проблем.
	Совершенствование публичного доклада как одного из способов формирования общественного мнения о школе.
	Установление и поддержание необходимого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, учредителями.
	Проведение PR-акций с использованием возможностей СМИ города.

	Переход от традиционного управления к управлению инновационными процессами.
	Совершенствование мониторинга деятельности школы.
	Определение основных подходов и единых требований к организации научно-методической работы педагогов образовательного учреждения
	Выработка стратегии и основных направлений развития школы, инновационной образовательной политики, координация инновационных процессов, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие образовательного учреждения.
II этап (2012 – 2014 гг.)	Создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы.
	Планомерная работа с представителями СМИ.
	Развитие гражданских инициатив образовательного общества.
	Развитие государственно-общественного управления.
	Организация внутришкольного информационного вещания для сохранения и поддержания единства образовательного пространства, оперативного управления процессом образования.
	Создание системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
	Внесение предложений по изменению содержания и организации образовательных, инновационных, обеспечивающих и управленческих процессов в школе; о стимулировании и оценке инновационной деятельности учителей, в том числе в ходе аттестации.
III этап (2014 – 2015 учебный год)	Обобщение и презентация опыта и результатов осуществленной деятельности за пятилетний период.
	Разработка механизма и технологии общественной экспертизы.
	Определения перспектив развития образовательного учреждения.
	Подготовка публикаций по проблемам реализации программы.

Прогнозируемые результаты

- создание поля деятельности для сотрудничества с местным сообществом;
- рост удовлетворенности родителей обучающихся организацией и качеством образовательного процесса;
- переход на новую систему оценки качества школьного образования, появление новой системы ценностных образовательных ориентиров;
- развитая система государственно-общественного управления;
- развитая система мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- определены стратегия и основные направления развития школы, инновационной образовательной политики, координация инновационных процессов, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие образовательного учреждения.

4.7.2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Ведущая идея: образовательная программа школы для обеспечения современного качества образования должна быть доступна различным группам обучающихся в соответствии с идеями компетентностно - ориентированного обучения. Обновление содержания образования позволит обеспечить современное качество, дифференцировать образовательную систему школы по трем модулям: основное содержание образования, профильное образование, дополнительное образование, обеспечив формирование социальной, коммуникативной, информационной компетентностей.

Цель: реализация системы компетентностного подхода в образовании через создание инновационной модели образовательного пространства школы, включающей в себя структуры: основного, профильного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Структурировать образовательную программу школы по трем модулям: основная часть, профильная, часть дополнительного образования.
2. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями при сохранении его доступности, здоровья и равных возможностей обучающихся.
3. Разработка и апробация учебного плана и организационной схемы обучающей и воспитательной работы, позволяющей прокладывать вариативные образовательные маршруты для групп обучающихся и отдельных школьников.
4. Разработка программ совместных (семья, учреждение дополнительного образования, высшего образования) действий для расширения возможностей выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и форм учебной деятельности с целью расширения социального опыта, предпрофильной и профильной подготовки.
5. Совершенствовать образовательный процесс, определяющий личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.
6. Достичь положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

7. Создание внутришкольной системы повышения профессионализма педагогов в целях стимулирования деятельности по модернизации образования.

Возможные риски:

- изменение политики модернизации системы образования;
- инертность учителей в принятии нового подхода к качеству образования;
- низкая мотивация педагогического состава в реализации обучения в режиме ИУП;
- финансовые ограничения (трудности финансирования работы педагогов структур дополнительного образования, ВУЗов, ССУЗов в системе социального партнерства; несовершенство системы финансирования учителей, работающих в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения).

Условия реализации направления модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Таблица 4.7.2.1

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания образования	1. Прогнозирование перспектив и разработка концепции развития. 2. Апробация и внедрение новых УМК. 3. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 4. Разработка системы элективных курсов. 5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. 6. Создание условий для работы с одаренными учащимися и учащимися с трудностями в обучении с учетом традиционных и новых технологий обучения. 7. Осуществление перехода на ФГОС.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях обучения. 3. Поиск, апробация, внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.

	4. Вычленение в каждой предметной области содержаний, наиболее эффективно способствующих формированию ключевых компетентностей, разработка приемов и методов, изучение условий, способствующих оптимальному формированию компетентностей. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 6. Постепенное внедрение технологии компетентностно-ориентированного обучения в педагогическую практику.
3. Реализация системы предпрофильной подготовки.	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 3. Разработка механизмов выбора профиля обучающимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
4. Реализация системы профильного обучения.	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов. 3. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин.
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на начальной ступени обучения в связи с переходом на ФГОС и на старшей ступени обучения.	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений. 2. Включение в содержание обучения методов самоконтроля. 3. Разработка системы оценивания учебных достижений обучающихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.

6. Новые подходы в воспитании	1. Создание воспитательных программ и воспитательных систем в классных коллективах. 2. Совершенствование комплексно-целевой программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Времен связующая нить». 3. Использование в педагогической деятельности технологию сотрудничества, сотворчества, содружества детей и взрослых основе поддержания старых и создания новых школьных традиции 4. Развитие клубной деятельности, способствующей творческому росту школы. Создание условий для расширения системы дополнительного образования в школе и самореализации детей в системе внеурочной деятельности 5. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий. 6. Создание условий для повышения квалификации классного руководителя, его профессионального роста.
--------------------------------------	---

Критерии реализации направления:

- соответствие государственным требованиям;
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценки программы родителями, социальным окружением;
- сформированность компетенций администрации, учителей, обучающихся;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию;
- участие в международных, федеральных, муниципальных проектах, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода;
- ежегодное обновление программ дополнительного образования (не менее 10%).

Инструментарий проведения контроля:

- результаты аттестации; статистические показатели; опросы родителей, социального окружения;

Органы, осуществляющие контроль:

- научно-методический совет, педагогический совет, Управляющий совет школы.

Этапы эксперимента

Таблица 4.7.2.2

Этап	Приоритеты преобразований
1-й этап (2010–2011 гг.)	1. Проведение полного ресурсного анализа преобразований
	2 Продолжение реализации инновационных образовательных проектов: а) в рамках программы Федерального широко-масштабного эксперимента по совершенствованию содержания и структуры общего образования; б) в соответствии с осуществлением планомерного перехода на ФГОС.
	3. Разработка учебного плана школы, ориентированного на предпрофильную подготовку в 7-9 классах, профильное обучение в 10-11 классах и переход на ФГОС в 1, 2 классах.
	4. Переработка системы программно-методического обеспечения компетентностно-ориентированного учебного плана и профильно-ориентированного учебного процесса в школе: а) профильных учебных предметов; б) элективных предметов различного типа (на старшей ступени); в) курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки обучающихся (7–9 кл.)
II этап (2011–2013 гг.)	1. Освоение научных основ и технологий компетентностного подхода (подготовка кадров и локальной нормативной базы).
	2. Исследование влияния форм обучения на мотивы образовательной деятельности обучающихся и их познавательную активность, представление об успешности.
	3. Анализ возможностей образовательной системы школы для формирования способностей

	выпускников проектировать собственное будущее, повышение уровня их социальной зрелости.
	4. Развитие психологической службы школы.
	5. Подготовка обобщенных материалов, отражающих опыт многопрофильной дифференциации учебного процесса.
III этап (2013–2014 гг.)	1. Конструирование и реализация образовательной программы, раскрывающей содержательно-целевые, логико-структурные, процессуально-технологические, программно-методические, ресурсно-кадровые аспекты компетентностного профильно-дифференцированного образования в лицее.
	2. Реализация на III ступени обучения развернутой системы профилей компетентностного обучения, опирающейся на предпрофильную подготовку.
	3. Обоснование и построение воспитательного пространства самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях.
IV этап (2014–2015 гг.)	1. Построение и реализация системы оценки качества образования на компетентностной основе и конструирование возможных компенсаторных механизмов в структуре инновационных процессов.
	2. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования, выявление источников и прогнозирование перспектив развития учреждения.

4.7.3. Развитие кадрового потенциала как условие обеспечения качества образовательного процесса в школе инновационного типа

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета) и методики преподавания.

Задачи:

1. Развитие методических компетентностей педагогов (владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений).
2. Развитие аутопсихологической компетентности (умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться).
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Создание условий (педагогических, ресурсных, организационных) для ведения предпрофильной подготовки.
5. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и обучающихся

Направления:

1. Развитие мотивации и обеспечение эффективной деятельности каждого ученика с целью освоения им оптимального базового и повышенного уровней образования.
2. Пути повышения профессиональной компетентности учителя, направленные на:
 - удовлетворение потребностей педагогов в освоении современных образовательных технологий, получении знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии, социологии, методики преподавания и других проблем образования;
 - удовлетворение нужд школы в квалифицированных специалистах по следующим направлениям:
 - новые технологии преподавания предметов в начальной школе;
 - современное качество образования;
 - плановый переход на ФГОС;

- педагогика понимания (преподавание предметов по технологии ИО-СО);
 - подготовка учителей и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 - использование информационно-коммуникационных технологий;
 - организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - предпрофильная подготовка и профильное обучение.
3. реализация принципа сохранения и укрепления физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
 4. совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 5. создание системы методической работы, обеспечивающей компетентность педагогов в сфере личностно-ориентированных методов и приемов обучения и воспитания;
 6. создание системы воспитательной работы в школе с дифференцированным обучением;
 7. создание воспитательных программ и воспитательных систем для классных коллективов.

Образовательные технологии и их результативность

Таблица 4.7.3.1.

Технология	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Развитие общеучебных навыков и умений школьников.
Индивидуально-ориентированная система обучения	
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада. Участие в школьной, городской научно-практической конференции
Проектные методы обучения	Повышение мотивации обучающихся к изучаемым предметам. Создание пособий, используемых на уроках, выход проектов за рамки предметного содержания на уровень социально-значимых результатов.

Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающихся	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций обучающихся
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей
Информационно-коммуникационные технологии	Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Дистанционное обучение.
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся

Этапы эксперимента

I этап. Информационно-аналитический этап (2011-2012 уч.год)

- анализ состояния образовательного процесса школы;
- изучение педагогической, психологической, философской литературы;
- разработка стратегических направлений и приоритетов работы методической деятельности;
- создание перспективного плана регулярного прохождения курсов повышения квалификации (чаще 1 раза в 5 лет) педагогическими и руководящими работниками школы, работающими в эксперименте;
- определение уровня готовности педагогического коллектива к инновациям.

Цель этапа: Повышение компетентности педагогов школы в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности обучающихся как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.

II этап. Этап реализации (2012 – 2018 гг.)

- выполнение перспективного плана регулярного прохождения курсов повышения квалификации (чаще 1 раза в 5 лет) педагогическими и руководящими работниками школы;

- внедрение инновационных методик, технологий в образовательный процесс;
- создание индивидуальных программ (планов) экспериментальной работы педагогов школы;
- участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в конкурсах педагогического мастерства, в научно-методических конференциях, семинарах и т.д.;
- мониторинг промежуточных результатов;
- работа действующего на постоянной основе методологического семинара;
- проведение открытых уроков, мастер-классов и т.д.;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- расширение информационной базы педагогических, методических, управленческих материалов.

III этап. Аналитико – прогнозирующий этап (2018 – 2019 учебный год)

- анализ состояния образовательного процесса;
- соотношение полученных результатов с прогнозируемыми;
- обобщение опыта педагогов-экспериментаторов;
- описание результатов деятельности педагогического коллектива.

Рабочий план реализации направления

Таблица 4.7.3.2.

Этапы	Методические мероприятия
I этап (2012-2013 уч.год)	<u>Педагогические советы</u>
	Внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности педагогов и обучающихся как средство достижения эффективного образования в школе с углубленным изучением отдельных предметов.
	Пути и возможности личностно-ориентированного воспитания в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов.
	<u>Семинары</u>
	Изучение проблемы личностно-ориентированного обучения.

	Методическое портфолио учителя как один из показателей его профессионального роста.
	Использование ИКТ на уроках.
	<u>Предметные методические недели</u>
	Формирование творческого потенциала личности обучающихся в условиях развивающей направленности обучения.
	Педагогические условия для развития математического мышления школьников.
	Гуманитаризация образования в школе с углубленным изучением отдельных предметов.
	Личностно-ориентированный подход в воспитании.
II этап (2013 – 2018 гг.)	<u>Педагогические советы</u>
	Проектно-исследовательская деятельность в системе образования школы с углубленным изучением отдельных предметов
	Формирование исследовательских компетенций на уроках.
	Условия эффективности образовательного процесса в школе с углубленным изучением отдельных предметов.
	Психологическая культура образовательного процесса.
	Система социального партнерства в решении задач образования и воспитания в школе.
	Расширение образовательного пространства ученика средствами интеграции основного и дополнительного образования.
	<u>Семинары</u>
	Методика подготовки обучающихся к проектной деятельности в рамках урока.
	Создание здоровьесберегающих среды в образовательном процессе.
	Система работы классных руководителей с родителями обучающихся.
	Рефлексия учебного процесса.
	Психология управления.
	<u>Предметные методические недели</u>
	Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

	Активизация мыслительной деятельности обучающихся.
	Индивидуализация учебной деятельности как основа дифференцированного обучения предметному курсу.
III этап (2018 – 2019 учебный год)	<u>Педагогические советы</u>
	Факторы, влияющие на формирование творческого потенциала личности учителя и ученика.
	Пути преодоления педагогических затруднений.
	<u>Семинары</u>
	Исследование и поиск на уроке – залог успешного усвоения знания.
	Развивающие аспекты учебно-воспитательного процесса.
	Педагогические риски и пути их преодоления.
	Нравственно-правовой аспект оценки «Профильная школа» по развитию ориентации на здоровый образ жизни (способности самовыражения, самоуважения).
	<u>Предметные методические недели</u>
	Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования.
	Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Прогнозируемые результаты

- положительная динамика результатов учебной и внеучебной деятельности школы;
- создан пакет диагностических материалов по предпрофильным и профильным дисциплинам;
- рост заинтересованности педагогов школы в методической работе;
- создан пакет программ, проектов, методических разработок по разным направлениям исследований;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- рост удовлетворенности родителей обучающихся организацией и качеством образовательного процесса;
- рост востребованности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- популяризация конкурсного движения;
- обобщение опыта педагогического коллектива на научно-методических конференциях, в сборниках публикаций и т.д.

МБОУ "Школа №32"

4.7.4. Обновленное содержание образования. Плановый переход на ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в ходе обновления содержания образования в рамках технологий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, технологий с элементами развивающего обучения «2100» и «Перспективная начальная школа», классов традиционного обучения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачи:

- разработать нормативную базу образовательного учреждения в связи с переходом на ФГОС: локальные акты, основную образовательную программу: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической

- культуры, программу коррекционной работы, — учебный план начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование мониторинговой системы для эффективной коррекции образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении;
 - организовать повышение квалификации педагогов по переходу на ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении;
 - сформировать МТБ школы с соответствии с требованиями ФГОС;
 - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные направления работы по переходу на ФГОС

- формирование нормативно-правового обеспечения введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы в свете перехода на ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении;
- информационно-просветительская работа с родителями.

Формы работы: индивидуальные консультации, тренинги, посещение педагогами семинаров в школах города и области с целью обмена опытом, курсы повышения квалификации.

Формы работы с педагогами

- посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров;
- проведение педагогических семинаров-практикумов по направлениям Основной образовательной программы НОО;
- изучение профессиональной готовности учителей к работе по переходу ФГОС;
- анкетирование, тестирование педагогов по проблемам перехода на ФГОС НОО и их готовности для активной работы с родителями;
- оказание оперативной помощи педагогам в подготовке к мероприятиям по воплощению программы со стороны заместителя директора по воспитательной работе, руководителя методического объединения начальных классов;
- изучение и обобщение педагогического опыта по переходу на ФГОС;

- сотрудничество воспитателей учителей начальной и средней школы, родителей.

План мероприятий

Таблица 4.7.4.1.

Направление	Мероприятие
<u>Организационно-управленческое обеспечение</u>	Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по разработке нормативной документации по переходу на ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Проведение самообследования готовности школы к введению ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Проектирование и утверждение учебного плана школы на ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно- дидактических материалов.
	Составление перечня используемых УМК в 5 классе.
	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы

	для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с Федеральным перечнем
	Проведение совещаний с учителями по изучению: -федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; -программы формирования универсальных учебных действий; -санитарно- гигиенических требований; -нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Отчёт руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Отчёт руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
<u>Нормативно- правовое обеспече- ние</u>	Внесение необходимых изменений в Устав школы
	Проектирование основной образовательной программы основного общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.
	Разработка и утверждение программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Разработка и утверждение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Разработка и утверждение программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных

	предметов и внеучебной деятельности.
	Согласование учебного плана школы с УО.
<u>Методическое обеспечение</u>	Ознакомление педагогического коллектива школы с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
	Участие в областных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного учреждения ООО.
	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: - проектирование учебного плана; -организация внеучебной деятельности; -развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; -обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Проведение методического обучающего семинара для учителей основной школы по теме «Разработка нормативной документации для осуществления перехода на ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
	Работа творческой группы учителей начальных классов по разработке нормативной документации по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
<u>Методическое обеспечение</u>	Ознакомление педагогического коллектива школы с федеральными государственными образовательными стан-

	дартами основного общего образования.
	Участие в областных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы школы.
	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: - проектирование учебного плана; -организация внеучебной деятельности; -развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; -обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Проведение методического обучающего семинара для учителей основной школы по теме «Разработка нормативной документации для осуществления перехода на ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
	Работа творческой группы учителей начальных классов по разработке нормативной документации по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
<u>Кадровое обеспечение</u>	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях раз-

вития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования вне-

школьной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**Ожидаемые конечные результаты освоения
основной образовательной программы**

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

4.7.5. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, повышение качества образования школьников через индивидуализацию образовательного процесса на основе изучения и развития интеллектуальных способностей обучающихся, достижение высокого уровня саморазвития и самообразования.

Задачи:

- совершенствовать системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создать условия для непрерывного развития творческого потенциала обучающихся;
- проектирование и реализация условий эффективной интеграции очных и дистантных форм обучения для реализации образовательного потенциала обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Направления работы

1. Проектирование образовательного процесса в рамках реализации стратегии современного образования.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов.
4. Создание «Школы исследователя», деятельность которой будет направлена на создание единого образовательного пространства, в рамках которого решаются задачи образования и интеллектуального развития школьников, и представляет собой систему подготовки обучающихся к научно-практическим конференциям.
5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

6. Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся, педагогов, родителей.
8. Совершенствование внешних связей школы с социумом, учебными заведениями, учреждениями культуры.
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основные мероприятия программы

- апробация и внедрение в практику образовательной деятельности альтернативных форм образовательной деятельности (обучение методом погружения в предмет, тему, проблему, работа в проектной группе, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, деловые игры и т.д.);
- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- отработка диагностического инструментария, позволяющего определять результаты образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Этапы реализации направления

I этап. Информационно-аналитический (2011-2012 учебный год)

- анализ деятельности образовательного учреждения за прошедшие 5 лет;
- выявление проблемного поля деятельности;
- определение концептуальных оснований развития школы на период с 2010 по 2015 г.г.;

- создание комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

II этап. Подготовительный (2012 – 2013 учебный год)

- корректировка Учебного плана и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание организационных и методических условий для деятельности предметных методических объединений, временных творческих групп.
- реализация программы «Одаренные дети»;
- совершенствование системы мониторинга деятельности школы на всех уровнях системы управления педагогической деятельностью.

III этап. Этап реализации (2013 – 2017 гг.)

- корректировка Учебного плана и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, использований новых технологий обучения, воспитания и развития;
- совершенствование банка современных педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий;
- реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»;
- апробация новых форм, методов, технологий воспитательной работы; совершенствование метода проектов, совместной проектной деятельности педагогов, обучающихся и родителей;
- совершенствование информатизации образовательного процесса.

IV этап. Аналитико – прогнозирующий этап (2017 – 2018 учебный год)

- анализ состояния образовательного процесса;
- обобщение опыта педагогов-экспериментаторов.
- внедрение компьютерного мониторинга обученности предметными методическими объединениями и в администрировании школы;
- анализ результатов воспитательной системы школы, определение направлений совершенствования воспитательной системы.

Предварительный результат (прогноз):

- создан диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень сформированности информационно-коммуникативных умений обучающихся и уровень их личностной динамики;

- создана программа подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности;
- повышение качества образования на основе использования новых педагогических и информационных технологий. Увеличение количества обучающихся, успешно заканчивающих школу и поступающих в Вузы.
- разработаны модели обучающихся школы (I, II, III ступеней обучения);
- совершенствование системы управления школой;
- подготовлены материалы для публикации, публикации в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- рост профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование системы профессиональной диагностики педагогов.

Циклограмма работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям

Таблица 4.7.5.2.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Апрель	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	Зам. директора по НМР, руководители МО, учителя-предметники
Май	1. Формирование группы учителей начальных классов по подготовке к олимпиадам по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.	Руководитель МО учителей начальных классов
	2. Формирование группы учителей иностранных языков по подготовке к олимпиаде по английскому языку с учетом специфики работы (грамматика, устная речь и т.д.)	Руководитель МО учителей иностранных классов
	3. Подбор материалов для осуществления качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.	Учителя-предметники
	4. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, обучающихся через формирование системы элективных курсов.	Администрация
Июнь-Август	Самоподготовка обучающихся через решение заданий повышенного уровня сложности, олимпиадных задач.	Учителя-предметники
Август	1. Изучение федеральной, региональной и городской нормативно-правовой базы работы с одарёнными детьми, формирование базы данных одарённых детей.	Администрация, руководители МО, классные руководители

	2. Формирование банка данных методических материалов для работы с одарёнными детьми.	Зам. директора по НМР
	3. Разработка программ, спецкурсов, элективных курсов, факультативов и объединений дополнительного образования, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.	Руководители МО
	4. Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одарённых детей.	Педагог-психолог
	5. Проверка соответствия локальных актов школы федеральным, региональным и муниципальным документам, регулирующим работу с одарёнными детьми.	Зам. директора по НМР
	6. Установление доплат за работу с одарёнными детьми.	Педсовет
Сентябрь	1. Разработка плана работы с одарёнными детьми на учебный год, составление базы одарённых детей.	Зам. директора по НМР, руководители МО
	2. Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся в течение года).	педагог-психолог, классные руководители
	3. Назначение ответственных за отдельные направления работы с одарёнными детьми.	Директор
	4. Формирование банка данных одарённых детей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	5. Организация внеурочных занятий: формирование групп, составление расписания.	Зам. директора по УВР
	6. Заседание административного совета с повесткой дня: – «О подготовке к участию в городских предметных олимпиадах» – «Утверждение плана подготовки обучающихся к городским предметным олимпиадам»	Директор
	7. Заседание научно-методического совета школы с повесткой дня: – «О персонификации образования интеллектуально одарённых обучающихся» – «Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» – «Утверждение тем учебно-исследовательских работ школьников»	Зам. директора по НМР
	8. Методический семинар на тему «Психолого-педагогические основы работы с одарёнными	Педагог - психолог

	детьми»	
	9. Утверждение плана участия школьников в предметных конкурсах.	Зам. директора по НМР, руководители МО
	10. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей	Педагог - психолог
	11. Разработка индивидуальных программ подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.	Учителя-предметники
	12. Контроль: – Организация системы дополнительного образования детей – Тематическое и календарное планирование.	Зам. директора по УВР, НМР, ВР
Октябрь	1. Подготовка обучающихся к участию в I этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители МО, учителя-предметники
	2. Проведение осенней сессии научного общества обучающихся.	Зам. директора по НМР
	3. Составление заявок на участие в I этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Зам. директора по НМР
	4. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей.	Педагог – психолог
	5. Заполнение карт творческой самореализации школьников.	Педагог – психолог, классные руководители
	6. Контроль выбора тем учебно-исследовательских работ обучающимися 9-11 профильных классов.	Зам. директора по НМР
	7. Проведение I этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Зам. директора по НМР
	8. Участие в первом этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, биологии, химии, информатике, физики.	Учителя-предметники
	9. Разработка и утверждение пакета материалов для проведения Марафона знаний.	Руководители МО, учителя-предметники
	10. Участие во Всероссийской Олимпиаде по Интеллектуальной собственности для старшеклассников.	Учителя-предметники
	11. Участие в лично-командном первенстве Южного Кузбасса по математике.	Учителя-предметники
Ноябрь	1. Формирование сборной школы для участия обучающихся во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Зам. директора по НМР
	2. Подготовка к участию в городских олимпиадах.	Руководители МО, учителя-предметники
	3. Участие во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
	4. Участие во Всероссийском игровом конкурсе по информационным технологиям «Компьютеры,	Учителя-предметники

	информатика, технологии».	
	5. Участие в международной Интернет-олимпиаде «Эрудиты Планеты».	Учителя-предметники
	6. Организация и проведение Марафона знаний.	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
Декабрь	1. Подготовка к участию в III этапе Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя - предметники
	2. Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Учителя русского языка и литературы
	3. Проведение предзащиты курсовых работ обучающихся 9-11 профильных классов в рамках школьного НОУ.	Руководители МО, учителя-предметники
	4. Зачетная неделя.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	5. Участие в международной Интернет-олимпиаде «Эрудиты Планеты».	Учителя-предметники
	6. Участие во втором этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, биологии, химии, информатике, физики	Учителя-предметники
	Ознакомление с приказом Минобрнауки "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на учебный год"	Зам. директора по УВР, НМР, руководители МО, учителя-предметники
Январь	1. Участие во Всероссийском конкурсе «Инфо-найка».	Учителя-предметники
	2. Проведение предметных недель по математике, физике, информатике, русскому языку и литературе, химии, истории и обществознанию по единой методической теме «Одарённые дети и особенности работы с ними».	Руководители МО, учителя - предметники
	3. Участие во втором этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, биологии, химии, информатике, физике.	Учителя-предметники
	4. Участие в III этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники
Февраль	1. Проведение школьных предметных олимпиад в 3-4 классах.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	2. Проведение школьной научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек».	Зам.директора по НМР, руководители МО, учителя - предметники
	3. Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру».	Учителя-предметники
	4. Участие в третьем этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, био-	Учителя-предметники

	логии, химии, информатике, физике.	
	5. Участие в первом этапе Олимпиад, включенных в Перечень Министерства образования и науки РФ.	Учителя-предметники
	5. Участие в международном игровом конкурсе «Золотое Руно».	Учителя-предметники
Март	1. Участие в четвертом этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике	Учителя-предметники
	2. Подготовка к участию в городской научно-практической конференции «Старт в науку».	Учителя-предметники
	3. Проведение предметных недель по биологии, географии, иностранным языкам, технологии, физической культуре.	Руководители МО, учителя - предметники
	4. Участие в международной математической олимпиаде «Турнир городов».	Учителя - предметники
Апрель	1. Участие в четвертом этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии, химии, информатике, физике.	Учителя-предметники
	2. Участие в городской научно – практической конференциях «Старт в науку».	Зам. директора по НМР, руководители МО, учителя - предметники
	3. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей.	Педагог – психолог
	4. Заполнение карт творческой самореализации школьников.	Педагог – психолог, классные руководители
	5. Участие в заключительном этапе Олимпиад, включенных в Перечень Министерства образования и науки РФ.	Учителя-предметники
Май	1. Проведение школьного праздника «Ученик года».	Администрация
	3. Анализ выступления обучающихся к городской научно – практической конференции «Старт в науку».	Зам. директора по НМР, руководители МО, учителя - предметники
	4. Подбор материалов для осуществления качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.	Учителя-предметники
	5. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, обучающихся через формирование системы элективных курсов.	Администрация

Сроки и этапы реализации направления Программы

Таблица 4.7.5.2.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Зам. директора по УВР и ВР	2011-2017	Банк данных обучающихся
2.	Создание банка творческих работ обучающихся	Зам. директора по УВР и ВР	2011-2017	Банк работ обучающихся
3.	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Зам. директора по УВР	2011-2018	Банк текстов
4.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Педагог-психолог, учителя-предметники	2011-2018	Раннее прогнозирование результатов деятельности
5.	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней	Заместитель директора по НМР	В течение реализации	Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
6.	Проведение I этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам	Заместитель директора по НМР	Ежегодно	Увеличение числа участников во Всероссийской олимпиаде школьников, повышение результативности участия (увеличение числа призеров и победителей)
7.	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся в школьном научном обществе	Зам. директора по УВР	2011-2017	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся
8.	Активное использование метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности	Руководители ШМО	2011-2019	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников

9.	Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек».	Зам. директора по НМР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность
10.	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Повышение уровня самостоятельной познавательной активности обучающихся
11.	Учет достижений обучающихся через ученическое портфолио	Классные руководители, учителя-предметники	2011-2021	Создание ученических портфолио (электронных и печатных)
12.	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
13.	Создание методических материалов для работы с одаренными детьми	Руководители ШМО	2011-2021	Банк образовательных программ и методических материалов
14.	Проведение предметных недель	Руководители ШМО	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников

Ожидаемые результаты реализации проекта/ критерии:

- рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
- повышение качества выступления обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- совершенствование традиционных форм, поиск и освоения, порождение новых для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- увеличение численности обучающихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- обеспечение возможности обучающимся школы, заниматься в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;
- увеличение численности обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования;
- публикация исследовательских и творческих работ обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации направления Программы

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

4.7.6. Информатизация образовательного процесса.

Цель: Создание и развитие единой образовательной среды школы, обеспечивающей повышение эффективности, доступности и качества управления системой образования в школе на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Создать единую информационную образовательную среду ОУ.
2. Способствовать развитию системы обеспечения качества образовательных услуг.
3. Перейти на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий во всех структурных подразделениях школы.
4. Организовать аналитико-прогностическую и контрольно-инспекционную деятельность определения состояния информатизации ОУ.
5. Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся на основе интеграции личностно–ориентированных педагогических и информационных технологий.
6. Создать локальную сеть школы.
7. Приобретать лицензионное программное обеспечение.
8. Повысить уровень компетентности учителей и обучающихся в области современных информационно-коммуникационных технологий.
9. Внедрить в образовательный процесс систему «Электронный журнал».
10. Осуществить переход на свободно распространяемое программное обеспечение.
11. Развивать системность использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности учителями, учащимися.
12. Осуществлять проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
13. Создать банк материалов методического и учебного характера.
14. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для развития процесса информатизации в школе.

Ожидаемые результаты:

- создание единого информационного образовательного пространства школы;
- совершенствование управленческой деятельности;
- повышение образовательного уровня обучающихся и педагогов по использованию ИКТ;
- подготовка и переподготовка педагогов в области использования свободного программного обеспечения;
- проведения обучения, тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- осуществление широкого внедрения ЦОР в обучение;
- количественное и качественное изменение компьютерного оснащения школы.

Этапы реализации

Этап	Цели
1 этап: подготовительно-разработческий этап	– анализ имеющегося задела по теме эксперимента; – анализ возможностей состава участников эксперимента; – выявление и формулировка противоречий, обосновывающих организацию экспериментальной деятельности; – разработка программы эксперимента; – распределение функциональных обязанностей между участниками эксперимента.
2 этап: этап разработки и апробации	– разработка концептуальных подходов к проблеме информатизации образовательного процесса в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Изучение научно-теоретических основ изучаемой проблемы; – проведение ежегодного мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе; – обоснование и внедрение основных направлений программы; – создание микрогрупп педагогов по реализации направлений эксперимента;

	– разработка рекомендаций по применению ИКТ в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3 этап: аналитико – прогнозирующий этап	– подготовка и публикация научных статей в сборниках научно-методических конференций; – тиражирование материалов программно-методического характера; – представление результатов эксперимента на научных конференциях, областных и городских семинарах. – проведение семинаров и мастер-классов для педагогов города.

Современное состояние информационной образовательной среды школы:

- 1086 обучающихся, 8 методических объединений, количественный состав учителей – 78 человек;
- проведена соответствующая научно-методическая работа в коллективе;
- запущен в эксплуатацию класс свободного доступа к Интернет.
- обеспечен обучающимся и преподавателям доступ к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время;
- педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по программе «Пользователь ПК»;
- внедрена система «Электронный журнал» во всех классах школы;
- создан школьный Web-сайт (<http://mouschool32.narod.ru>).

Техническое оснащение:

- кабинеты информатики – 30 компьютеров, 2 принтера, 2 сканера;
- кабинет директора – компьютер;
- приемная директора – компьютер, принтер, сканер, ксерокс;
- кабинет заместителей директора – 5 компьютеров, 3 принтера;
- библиотека – компьютер, принтер;
- кабинеты физики, химии, биологии, математики и истории оснащены интерактивными комплексами;
- кабинеты физики, иностранного языка, начальных классов (1), МХК оснащены мультимедийными комплексами;

- локальная сеть в двух кабинетах информатики, на пяти административных компьютерах, в библиотеке, в семи предметных кабинетах, выход в Интернет (ADSL).

Учителя-предметники:

- создают и используют педагогические программные средства (тренажеры, тесты и т.д.);
- используют разработанные электронные уроки для иллюстрации изучаемого материала;
- организуют работу школьников в образовательных Интернет-проектах, тематических конкурсах, викторинах и т.д.;
- составляют календарно-тематическое планирование в электронном виде;
- организуют проектную деятельность обучающихся;
- принимают участие в федеральных сетевых сообществах творческих учителей;
- проходят дистанционное обучение.

Ученики:

- под руководством учителей-предметников и по собственной инициативе участвуют в проектной деятельности. Работы эти отмечены на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- участвуют в образовательных сетевых инициативах (олимпиадах, конференциях, викторинах, конкурсах, проектах);
- проходят дистанционное обучение;
- работают над развитием сайта школы.

Несмотря на положительную тенденцию в информатизации школы и использовании средств ИКТ в образовательном процессе есть и проблемы. Число учителей, владеющих компьютерными технологиями, невелико, поэтому необходимо целенаправленное обучение всего педагогического коллектива.

Часть учителей готова к использованию информационно-коммуникационных технологий для решения повседневных и нетиповых производственных задач, участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, викторинах, но для этого необходимы дополнительные технические средства, оснащение кабинетов современным оборудованием. Необходимо обучение всего педагогического коллектива навыкам работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

В ходе анализа информатизации образовательного процесса школы были определены также следующие проблемы:

1. Недостаточная материально-техническая база.
2. Отсутствие общешкольной локальной сети.
3. Недостаточный уровень сформированности ИТ-компетенции части педагогического коллектива, в том числе уровень владения Интернет-технологиями.
4. Недостаточное количество компьютеров, подключенных к сети Интернет.
5. Отсутствие возможностей проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий у учителей-предметников в связи с высокой загруженностью кабинетов информатики и низкой скоростью Интернета.
6. Отсутствие автоматизированной системы отчетности и средств, поддерживающих внутришкольную коммуникацию (локальные чаты, форумы, телеконференции).

Для решения данных проблем возникла необходимость разработки Программы информатизации школы (подпрограмма Программы развития).

Для достижения основной цели развития учреждения, а именно создание и развитие единой образовательной среды школы, обеспечивающей повышение эффективности, доступности и качества управления системой образования в школе на основе применения информационно-коммуникационных технологий, обеспечения доступа учителей и обучающихся к глобальным информационным ресурсам, создания условий для развития технологии дистанционного обучения и консультирования, развития возможности для реализации открытого образования необходимо:

- увеличить количество современной компьютерной техники в школе, в том числе мобильных компьютеров;
- увеличить число интерактивных комплексов;
- организовать рабочее место школьной редколлегии;
- технически усилить школьное издательство;
- создать автоматизированные рабочие места (АРМ) для администрации и педагогов;
- создать общешкольную локальную сеть с выделенным сервером;
- развивать школьную медиатеку;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- увеличить количество педагогов, реализующих на регулярной основе ИКТ в учебной деятельности и внеклассной работе;
- повысить качественный уровень участия школьников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях с использованием интернет-технологий и интернет-ресурсов;
- создать систему распространения и обобщения опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах;
- учителям-предметникам более широко привлекать перспективных обучающихся к созданию мультимедийных электронных уроков, к проектной деятельности и участию в различных конкурсах, в том числе через Интернет.

Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа информатизации школы

Таблица 4.7.6.1.

Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути решения проблем
«Старение» технического оборудования	Быстрое моральное старение оборудования и программного обеспечения.	Модернизация и приобретение компьютерной техники и сопутствующего оборудования и программного обеспечения.
Отсутствие единой локальной сети школы	Финансовые затраты.	Расширение локальной сети. Защита сети, распределение доступа.
Осуществление перехода с 01.01.2011 на пакет свободного программного обеспечения	Федеральная программа	Курсы повышения квалификации для учителей-предметников, администрации школы.
Наличие группы педагогов, обученных ИКТ, но эпизодически применяющих их в работе	Низкая мотивация в использовании ИКТ в учебной деятельности. Отсутствие ЦОР, соответствующих учебникам и учебным программам.	Выработка системы мотивации у педагогов к применению ИКТ, использование ЦОР, апробированных в рамках ИСО, приобретение сертифицированных цифровых образова-

		тельных ресурсов, соответствующих УМК по предметам, создание собственных ресурсов.
Низкое качество мультимедийной продукции, несовместимость имеющихся ЦОР с Линукс.	Низкое качество ряда ЦОРов. Отсутствие методического сопровождения и рекомендаций по их использованию.	Приобретение сертифицированных цифровых образовательных ресурсов, соответствующих УМК по предметам, создание собственных ресурсов, пополнение ресурсов медиацентра.
Нерациональное использование отдельными педагогами средств ИКТ	Недостаточный уровень информационной компетентности педагогов.	Оказание методического сопровождения учителям через работу предметных ИКТ-площадок. Разработка школьных критериев эффективности использования ИКТ в учебном процессе.

Целевые индикаторы и показатели направления Программы

- увеличение количества современной компьютерной техники в школе, в том числе мобильных компьютеров;
- создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) для администрации и педагогов;
- создание локальной сети школы;
- развитие компьютерной базы учреждения;
- формирование и развитие школьной медиатеки;
- увеличение количества педагогов, реализующих на регулярной основе ИКТ в учебной деятельности и внеклассной работе;
- привлечение учителей-предметников и перспективных обучающихся к созданию мультимедийных электронных уроков с проведением экспертизы различного уровня;
- привлечение обучающихся к проектной деятельности и участию в различных конкурсах, в том числе через Интернет;
- работа с цифровыми портфолио обучающихся и учителей;

- обеспечение возможности дистанционного обучения.

Основные направления информатизации

- внедрение компьютерных информационных технологий для различных служб и подразделений школы (управления, психологической службы, канцелярии);
- индивидуализация обучения, направленная на интересы и потребности обучающихся;
- создание единого информационного образовательного пространства школы.
- используя возможности работы в Internet, проводить дистанционное компьютерное профориентационное тестирование обучающихся;
- создание школьной сети, объединяющей компьютерную технику школы.
- создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа-технологии;
- организация работы по конструированию учителями системы творческих занятий по своему предмету с использованием электронной почты E-mail и "Всемирной паутины" WWW;
- организация доступа к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

Основные мероприятия направления Программы

1. Создавать АРМ-ы учителей-предметников с целью использования на регулярной основе ИКТ в учебной деятельности и внеклассной.
2. Увеличить количество компьютеров, объединённых в локальную сеть.
3. Обозначить в локальных актах школы свободный доступ обучающихся и педагогов в Интернет.
4. Увеличить количество рабочих мест, имеющих доступ в Интернет, с целью нахождения и модернизации ЦОР, дистанционного обучения

учителей и обучающихся, подготовки к ЕГЭ, участию в проектной деятельности.

Сроки и этапы реализации направления

№ п/п	Наименование мероприятия	Мероприятия
I этап - подготовительно-разработческий этап		
1.	Разработка нормативно-правовой базы	Разработка локальных актов, регламентирующих работу обучающихся и педагогических работников в обще-школьной локальной сети, сети Интернет .
2.	Анализ технической оснащенности школы.	2.1. Создание базы данных по техническому оснащению школы. 2.2. Создание реестра имеющегося на балансе школы программного обеспечения. 2.3. Создание школьного банка компьютерных программ образовательного назначения.
3.	Создание школьной команды по реализации проекта ИСО	3.1. Определение круга педагогов, работающих над проблемой использования ИКТ в УВП. 3.2. Создание проблемной группы педагогов.
4.	Разработка плана мероприятий по реализации программы информатизации	Определение направлений, этапов, задач ИСО
5.	Преобразование школьной библиотеки в информационный центр ОУ.	Систематическое пополнение школьной библиотеки периодическими изданиями, словарями, энциклопедиями.
6.	Повышение ИКТ компетентности учителей.	6.1. Заседание НМС «Использование информационных технологий с учетом современных требований к уровню обученности обучающихся»

		6.2. Обучение педагогических кадров и обучающихся базовым технологиям сетевого взаимодействия и правилам общения в сети Internet на базе школы. 6.3. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных, обучающих семинарах.
7.	Организация работы по использованию материалов, опубликованных в сети Internet для подготовки докладов и рефератов.	7.1. Организация свободного доступа в Интернет в классно-урочной и внеурочной деятельности. 7.2. Подготовка докладов, сочинений и рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки и сети Internet.
8.	Обеспечение учащимся и преподавателям доступ к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время.	Овладение базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, включающими: приемы навигации и поиска информации в WWW, ее получения и сохранения в целях последующего использования в профессиональной деятельности; приемы работы с электронной почтой.
9.	Обновление сайта школы.	Обновление содержания сайта, обеспечение его функционирования в сети Интернет.
10.	Повышение мотивации администрации и учителей школы к использованию ИКТ в учебной и управленческой работе.	10.1. Повышение информационной компетентности педагогов. 10.2. Использование ИКТ при проведении мониторинга качества обучения. 10.3. Автоматизация управленческой деятельности администрации
11.	Обеспечение подготовки обучающихся к ЕГЭ по различным предметам с использованием ИКТ.	Обеспечение свободного доступа к порталам ege.edu.ru, fipi.ru, к сайту osmko.kem.ru.
II этап – этап разработки и апробации		
1.	Автоматизация работы библиоте-	Создание электронного каталога

	ки.	книг и электронного каталога статей
2.	Конструирование педагогами ОУ системы творческих занятий по различным предметам с использованием электронной почты E-mail и Internet	2.1. Проведение уроков с использованием ИКТ для активных методов учебной работы обучающихся. 2.2. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание учащимися самостоятельно или совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ для компьютерной поддержки уроков). 2.3. Организация дополнительного образования по ИКТ (организация элективных курсов, практики для предпрофильной подготовки обучающихся).
3.	Внедрение автоматизированной информационной системы управления школой	3.1. Внедрение автоматизированных рабочих мест администрации (программы «1С:ХроноГраф»), автоматизация административных процессов: по кадрам и контингенту; планирование и оперативное управление учебным процессом; финансовой деятельностью; документооборот и подготовка форм внутренней и внешней отчетности. 3.2. Составление расписания с использованием АИС. Работа с базами данных обучающихся и сотрудников («Хронограф»). 3.3. Составление траекторий развития классов и отдельных обучающихся. 3.4. Информационное взаимодействие со структурами школы с помощью средств поддерживающих внутришкольную коммуникацию (электронная почта, форумы).
4.	Развитие школьной медиатеки.	4.1. Формирование медиатеки школы. 4.2. Использование медиатеки для

		повышения наглядности преподавания отдельных предметов.
5.	Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа технологии.	Создание коллекции информационных ресурсов (систематизация ИР, разработанных педагогическими работниками школы и находящихся в свободном доступе в сети Интернет).
6.	Организация курсовой подготовки учителей	Пользование услугами Центров дистанционного образования. Обучение специалистов сферы образования внедрению пакета свободного программного обеспечения и использованию свободного программного обеспечения в учебном процессе.
7.	Организация дистанционного обучения обучающихся.	Обучение в проекте "Виртуальная школа" (http://vsh.dvpion.ru). Обучение на портале олимпиадного программирования (http://acmp.ru/). Обучение на иных проектах.
8.	Создание школьной сети	Создание сети, объединяющей кабинеты информатики, администрации и предметные кабинеты (математика, физика, химия, биология).
9.	Развитие издательской деятельности в школе. Издание школьной газеты "Cool School".	Создание пресс-центра и организация его функционирования: - разработка и выпуск школьной газеты; - создание еженедельных новостных видеоблоков.
10.	Создание школьного банка данных работников ОУ.	10.1. Количественный и качественный состав, возраст, общий и педагогический стаж работы, образование, специальность, категория, телефоны, домашние адреса, ИНН и т.п. 10.2. Сведения о профессиональных потребностях учителей. 10.3. Перспективный план прохождения аттестации администрацией ОУ,

		учителями на пять лет. 10.4. График прохождения аттестации в текущем учебном году. 10.5. Перспективный план прохождения годичных курсов повышения квалификации учителями, руководителями на пять лет. 10.6. График посещения годичных курсов повышения квалификации в текущем учебном году; 10.7. Годичный план посещения семинаров с целью повышения профессионального опыта. (конференции, круглые столы, семинары, дни открытых дверей открытые уроки и мероприятия по предмету); 10.8. Темы по самообразованию учителей, административного аппарата и их реализация. 10.9. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
11.	Создание школьного банка данных обучающихся ОУ.	11.1. Количественный и качественный состав, возраст, телефоны, домашние адреса, №№ медицинских полисов и т.п. 11.2. Реестр выдачи зачетных книжек обучающихся 9-11 профильных классов. 11.3. Результативность выступления обучающихся школы в образовательных событиях разного уровня.
12.	Создание электронных портфолио учителей и обучающихся школы.	Достижения обучающихся и педагогов по направлениям деятельности.
13.	Создание электронных портфолио методических объединений.	13.1. Нормативные документы (стандарты, примерные программы, требования к оснащению кабинета, Федеральный перечень учебников). 13.2. Оценка работы учителя. 13.3. Успехи обучающихся.

		13.4. Педагогическая деятельность, обобщение опыта работы педагога. 13.5. Методические разработки и т.д.
14.	Приобретение лицензионного системного и прикладного программного обеспечения.	14. 1. Поставка программного обеспечения по федеральным программам. 14.2. Приобретение ПО в поддержку УМК по предметам.
15.	Привлечение родителей для поддержки образовательной деятельности школы.	Привлечение родителей для участия со своими детьми в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, поддержки школьного Web-сайта.
16.	Повышение эффективности образовательной деятельности через сетевое взаимодействие.	16.1. Расширение информационного пространства для всех участников образовательного процесса. 16.2. Расширение возможности участия обучающихся и педагогов в системе компьютерных городских, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад, конференций. 16.3. Развитие творческих способностей обучающихся через участие в различных конкурсах сети INTERNET.
III этап – аналитико – прогнозирующий этап		
1.	Обобщение и распространение опыта использования ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе.	1.1. Создание сборника материалов по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. 1.2. Организация участия в фестивале педагогических идей «Открытый урок», конференциях, семинарах, в том числе дистанционных, федеральных сетевых сообществах; участие в конкурсах профессионального мастерства с использованием ИКТ.
2.	Мониторинг и демонстрация результатов реализации проекта.	2.1. Анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся;

	Итоговый мониторинг работы педагогических работников школы по внедрению ИКТ.	- выявление проблем, связанных с внедрением ИКТ; - разработка путей решения выявленных проблем. 2.2. Формирование и анализ информации о выполнении учителями учебных программ, данных о методическом насыщении предметов, дисциплин и предметных кабинетов, с выходом на аттестацию учителей.
3.	Привлечение внимания партнеров и общественности к результатам реализации проекта.	Публикация материалов в различных изданиях. Обмен опытом работы с другими ОУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации направления Программы и показатели социально-экономической эффективности

- создание нормативно-правовой базы информатизации образовательного процесса школы;
- создание единого информационного образовательного пространства школы;
- обеспечить оперативное официальное представление информации о школе в сети Интернет для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование управленческой деятельности;
- создание системы автоматизированных рабочих мест;
- количественное и качественное изменение компьютерного оснащения школы;
- осуществление широкого внедрения ЦОР в обучение;
- повышение образовательного уровня обучающихся и педагогов по использованию ИКТ;
- создание набора электронных инструментов учебной деятельности;
- расширение возможности участия обучающихся и педагогов в различных формах дистанционного конкурсного движения: компьютерных региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

- создание системы дистанционного обучения, через систему разноуровневых элективных и спецкурсов;
- накопление опыта реального использования ИКТ в образовательном процессе.

Это позволит:

- повысить качество образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
- обеспечить позитивные изменения в учебно-воспитательном процессе: расширение развивающей среды, активизация исследовательской деятельности для обучающихся; формирование ИКТ – компетентности; проведение уроков с использованием ИКТ; интегрированных уроков с информатикой и ИКТ;
- автоматизировать организационно-распорядительную деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить доступ учителей и обучающихся к глобальным информационным ресурсам;
- создать условия для развития технологий дистанционного обучения и консультирования;
- развить возможности для реализации открытого образования;
- повысить качество подготовки учителей в области внедрения и эксплуатации информационных технологий;
- повысить качество подготовки учителей в области внедрения и использования свободного программного обеспечения.

4.8. Мероприятия Программы развития

Таблица 4.8.1.

Мероприятия	Минимум	Оптимум	Максимум
<u>Организационные мероприятия</u>			
Разработка и реализация единой системы основного и дополнительного образования.	Разработка учебного плана и нормативных документов школы в связи с плановым переходом на ФГОС.	Комплектование и согласование пакета образовательных и воспитательных программ. (в течение реализации программы)	Реализация единого учебного плана основного и дополнительного образования для 1-5 классов.
Создание системообразующего центра деятельности школы (службы мониторинга образовательной деятельности), интегрирующего всю информацию, связанную с управлением школой. Оптимизация механизма управления деятельностью школы.	Оперативный учет и формирование текущей отчетности, аналитических операций, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности, являющегося средством поддержания открытости деятельности школы. (в течение реализации программы)	Разработка эффективных форм деятельности администрации по мониторингу изменений, поощрению творчески работающих педагогов, распространению инноваций, стимулированию эффективно работающих учителей. (в течение реализации программы)	Создание условий для повышения статуса образовательного учреждения, утверждения профессионального достоинства работников (расширение сетевых составляющих организационной структуры управления; активизация конкурентности, соревновательности, творческой конкуренции). (в течение реализации программы)
<u>Кадровая политика и повышение квалификации персонала</u>			
Создание в педагогическом коллективе группы педагогов-исследователей.	Регулярные публикации педагогов в федеральных научно-методических изданиях, включая электронные. (ежегодно)	Выступления учителей на региональных научно-методических конференциях (по мере проведения конференций).	Проведение мастер-классов по проблемам образования.
Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	Участие в работе федеральных сетевых сообществ творческих учителей России (intergu.ru, it-n.ru, zavuch.info,	Участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей РФ (ежегодно)	Участие в конкурсе «Дистанционный учитель года»
		Участие в конкурсе	Участие в конкурсе

	mo.itdrom.com) (ежегодно)	«Педагогические таланты Кузбасса» (ежегодно)	«Учитель года» (2011-2012)
		Участие в федеральном конкурсе «Педагогические инновации». (ежегодно)	Участие в конкурсе «Заместитель директора школы». (2013-2014)
		Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства. (ежегодно)	Участие в дистанционных федеральных конкурсах профессионального мастерства. (ежегодно)
Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.	Систематическое прохождение педагогов и администрации курсов повышения квалификации, включая курсы по темам "Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога 21 века" и "Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания». (ежегодно)	Дистанционное повышение квалификации педагогических кадров в системе открытого образования (ежегодно)	Организация системы повышения квалификации педагогического коллектива на базе школы и непосредственно на рабочих местах с привлечением профессорско-преподавательского ИПК, КРИПКиПРО. Получение высшего (второго высшего) образования педагогами школы. Прохождение администрацией школы дополнительной профессиональной образовательной программы "Менеджмент в образовании" для получения дополнительной квалификации.
<u>Повышение эффективности образовательного процесса</u>			
Освоение новых образовательных технологий	Эффективная работа проблемных групп, временных исследовательских коллективов для наработки	Усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем	Создание широкого проектного пространства: — создание проектов на междисциплинарной основе

	конкретного опыта (методы и приемы, обеспечивающие вовлечение ученика в проектную деятельность по целеполаганию, организация рефлексивного сопровождения деятельности группы, средства и приемы, способствующие формированию коммуникативной, информационной компетентности и др.) (в течение реализации программы).	предоставления обучающимся возможности выбора различных форм получения дополнительного образования на базе информационной среды образовательного учреждения. Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности. (в течение реализации программы)	линейной основе; — создание обще-школьных проектов по тематике, формирующей социальную компетентность; — создание обще-школьного банка образцов проектов, используемых в урочной и внеурочной деятельности.
Построение и реализация системы оценки качества образования на компетентностной основе и конструирование возможных компенсаторных механизмов в структуре инновационных процессов.	Переработка системы программно-методического обеспечения компетентностно-ориентированного учебного плана и профильно-ориентированного учебного процесса в школе: а) профильных учебных предметов; б) элективных предметов различного типа (на старшей ступени); в) курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки обучающихся (7–9 кл.). Разработка квалиметрического инструментария в структуре системы оценки качества компетентностного образова-	Построение поливариантной системы оценивания компетентностной подготовки обучающихся на основе методики «портфолио» (в течение реализации программы)	Разработка программ компенсаторного влияния на затруднения субъектов образовательного процесса и рассогласования в качестве подготовки обучающихся (программы коррекции дефицита методологической культуры педагогов; преодоления затруднений обучающихся в освоении компетенций различного вида; гармонизации компетентности школьников) (2012-2017)

	ния.		
Планомерный переход на ФГОС	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательного учреждения, формирование учебного плана школы с учетом перехода на ФГОС.	Создание оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся. (в течение реализации программы)	Переход на ФГОС в 1-11 классах
	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.	Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов с учетом перехода на ФГОС. (2010-2013)	Осуществлено повышение квалификации всех учителей, работающих на II и III ступени обучения с учетом перехода на ФГОС. (2012-2016)
Развитие предпрофильной подготовки	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (в течение реализации программы)	Расширение набора курсов предпрофильной подготовки (в течение реализации программы)	Реализация новых курсов предпрофильной подготовки Лицензирование программ новых курсов предпрофильной подготовки (в течение реализации программы)

Развитие профильного обучения	Исследование потребностей родителей и детей в открытии новых профилей обучения (ежегодно)	Расширение набора профилей обучения (в течение реализации программы)	Реализация новых профилей обучения Лицензирование новых программ профильного обучения (в течение реализации программы)
Развитие системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям	Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения на основе компетентностного подхода. Внедрение в практику модели дистанционного обучения. Проведение ранней диагностики интеллектуальной одарённости школьников. (в течение реализации программы)	Организация рационального взаимодействия с Вузами с целью формирования надпредметных компетентностей обучающихся и активизации познавательных интересов и творческой активности обучающихся. (в течение реализации программы)	Повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательного учреждения для организации подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям. (в течение реализации программы)
Повышение эффективности управления и развитие самоуправления			
Организация системы электронного тестирования в реальном времени.	Обеспечение работы системы электронного тестирования в реальном времени и пробная эксплуатация.	Разработка комплекса тестов по ключевым темам учебных программ, графика тестирования, оповещение родителей. (2011-2013)	Обеспечение удаленного наблюдения родителей за ходом образовательного процесса обучающихся. (2012-2015)
Внесение изменений в структуру сайта школы, обеспечение с индивидуальными паролями родителей школы	Разработка структуры и новой структуры и изменение дизайна сайта школы (2010-2011)	Разработка базы данных по результатам учебной и воспитательной работы, подключение ее к сайту, обеспечение индивидуального парольного доступа родителей (2012-2014)	Ведение базы данных и администрирование постоянно, ведение дистанционных курсов (к 2015 г.)

Управляющий совет	Содействие реализации миссии школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и сторонними организациями. Участие в оценке качества и результативности труда работников общеобразовательного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.	Создание информационной базы для разработки стратегических программ образовательного учреждения на долгосрочную перспективу. Обеспечение участия представителей общественности в процедурах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена.	Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей школы. Позиционирование школы как центра воспитания и развития социума
Попечительский совет	Обеспечение общественного контроля рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности школы и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы; содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству его помещений и территории	Содействие в создании оптимальных материально-технических условий, соответствующих ресурсному образовательному центру
Научно-методический совет	Создание информационной базы для разработки стратегических программ развития образовательного учреждения на длительную перспективу.	Создание эффективной системы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.	Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности. Участие в сетевых научно-методических интернет-конференциях

Научно-методический совет	Обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего периода реализации программы развития.		
Педагогический совет	Решение вопросов, касающихся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышения квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня.		
Совет старшеклассников	Рассматривает и утверждает план общешкольных коллективных творческих дел, рассматривает и утверждает основные положения о деятельности органов ученического самоуправления, положения об общешкольных соревнованиях и конкурсах; рассматривает инициативы классных коллективов, объединений; представляет школьный ученический коллектив на педсоветах, в Совете школы; анализирует и поощряет участие в школьной жизни. (ежегодно)	Организует учебу актива на выездных лагерных сборах при поддержке администрации и психолога, составляет и внедряет индивидуальные программы развития для детей-лидеров; участие во Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века»; участие в грантовых проектах и программах детских общественных объединений. (в течение реализации программы)	Развитая система деятельности детских и юношеских организаций; расширяет формы и степень участия обучающихся школы в выработке молодежной политики в городе, области; установление международных контактов. (к 2016 г.)
<u>Развитие воспитательной среды</u>			
Развитие системы дополнительного образования	Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования	Создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору направлений развития детей	Открытие новых направлений дополнительного образования
<u>Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни</u>			
Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактике заболеваемости. Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни. Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье».			

4.9. Ожидаемые результаты и система их оценки

Таблица 4.9.1.

Результаты	Индикаторы проявления
Развитие общественно-государственных форм управления и социально-го партнерства	
Эффективно-действующая модель общественно-государственного управления в школе на всех уровнях образовательного процесса.	Открытость и прозрачность принятия управленческих решений через Управляющих, Попечительский советы школы.
Создание нового механизма управления деятельностью школы: постепенное расширение полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой.	Реально действующие механизмы социального партнерства, направленные на развитие всех элементов образовательного процесса. Договоры социального партнерства в достижении образовательных целей с общественными и корпоративными институтами. Увеличение интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума.
Эффективно действующая информационная система управления.	Функционирование информационных управленческих программ. Информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.
Обеспечение открытого характера экспериментальной работы в школе, использование ее для организации обмена опытом, проведения научно-практических конференций, фестивалей методических идей, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.	Открытый характер образовательного процесса для социума.
Осуществление планомерного перехода на новые ФГОС	
Приведены в соответствие с требованиями ФГОС нормативные документы и локальные акты школы.	Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.
Сформирован учебный план школы с учетом перехода на ФГОС.	Программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности, УМК.
Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия ре-	Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов с учетом

лизации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	перехода на ФГОС. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.
Совершенствование непрерывной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся	
Создан учебный план и сформирован УМК, обеспечивающие реализацию образовательных запросов обучающихся.	Повышение качества образования в рамках школьной модели непрерывного образования.
Созданы учебные программы профильных предметов и курсов по выбору.	Увеличение количества освоенных педагогами программ, реализующих профильный государственный стандарт. Увеличение количества программ курсов по выбору.
Взаимодействие школы с другими ОУ в рамках городской образовательной сети.	Повышение мобильности и информационной осведомленности.
Развитие системы работы с одаренными детьми.	Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.
Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентности обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности	
Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий.	Повышение качества обученности. Увеличение числа обучающихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой.
Расширение возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Создание равных условий для освоения инновационных образовательных - программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития обучающихся.	Увеличение степени индивидуализации обучения. Повышение уровня сформированности компетентности обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Повышение уровня развития рефлексивных навыков обучающихся.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической и научной работой на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям.	Высвобождение рабочего времени педагогов и оптимизация кадрового состава школы. Создание обязательных и рекомендательных механизмов, обеспечивающих постоянное повышение требований к педагогам при их приеме на работу.

Повышение качества образования	
Создание внутришкольной системы качества образования, дополнив существующую, новыми количественными показателями.	Разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми; учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей; опора на построение интегрированного обучения как условия успешной адаптации личности в современном информационном поле; ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности ребенка.
Создать условия одаренным детям для самореализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.	Обеспечение связи с ВУЗами; научными руководителями; разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей; развитие МТБ школы проведения исследований.
Организация дистанционного обучения. Участие обучающихся школы в городских, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах и т. д.	Повышение результативности выступления обучающихся на конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.
Развитие кадрового потенциала	
Система повышения уровня квалификации педагогических кадров.	Повышение удельного веса учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку до 100%; Повышение удельного веса учителей, имеющих квалификационную категорию до 98%; Удовлетворённость педагогов качеством обучения – 100%; Соответствие направлений обучения целям школы – 100%;
Организация повышения квалификации кадров при переходе на базисный учебный план.	Овладение новыми педтехнологиями. Использование регионального компонента. Создание программ внеурочной деятельности.
Действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников.	• усиление дифференциации оплаты труда; • диверсификация нематериальных стимулов; • повышение престижа педагогической деятельности в школе; • повышение эффективности работы педагогов.

Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов.	Использование портфолио педагога как инструмента самооценки. Новые объективные подходы к оценке работы учителя в условиях реализации школьной Программы эксперимента по повышению профессиональной компетентности педагога как основного условия формирования комфортной образовательной среды.
Введение системы карьерного образования	Получение дополнительной специальности, обучение в магистратуре, аспирантуре, докторантуре.
Охрана и укрепление здоровья детей	
Работа с учреждениями здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.	Мониторинг состояния здоровья детей
	Привлечение средств страховой медицины к поддержке здоровья обучающихся.
	Разработка системы профилактики и коррекции здоровья школьников.
	Разработка и апробация программы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя.
	Разработка и апробация программы по профилактике СПИДа.
Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье».	Выявление профессиональных интересов и способностей с целью профессионального самоопределения.
	Разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией воспитанников к различным формам обучения.
	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по коррекции физического здоровья обучающихся.

4.10. Бизнес - план развития МБОУ «Школа №32»

Выполнение Программы развития школы предусматривает привлечение бюджетных, внебюджетных средств, а также участия в проектах с грантовой финансовой поддержкой.

Для обеспечения условий достижения современного качества образования, предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования необходимо:

- полностью оснастить все учебные кабинеты недостающим учебным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими, дидактическими, наглядными материалами;
- обновить компьютерный парк школы, обеспечить его мультимедийными программами, что позволит шире использовать в обучении информационные технологии;
- на базе библиотеки создать информационный центр, обеспечить его современным техническим оборудованием.
- обновление спортивного оборудования.

Проект сметы расходов финансовых средств

Год	Наименование показателя	Финансирование (сумма, руб.)
2011-2012	Капитальный ремонт крыши основного здания школы.	6000000
	Капитальный ремонт кабинета №40.	300000
	Замена мебели в двух кабинетах начальных классов.	200000
	Замена стеклопакетов.	250000
	Расширение локальной сети школы.	15000
	Оборудование системы вытяжки в столовой (пищеблок)	20000
	Мероприятия по аттестации рабочих мест.	10000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской об-	20000

	ласти», лицензионного ПО.	
2012-2013	Оборудование кабинета химии (интерактивный комплекс).	200000
	Оборудование кабинета начальных классов.	800000
	Оборудование рабочего места зам. директора по УВР (начальные классы).	40000
	Капитальный ремонт туалетов 3-го этажа основного здания школы.	180000
	Замена стеклопакетов.	150000
	Закупка комплекта мебели в предметный кабинет.	100000
	Капитальный ремонт 4-го этажа основного здания школы.	500000
	Мероприятия по аттестации рабочих мест.	10000
	Оснащение кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.	45000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
2013-2014	Перенос кабинетов начальной школы в основное здание (капитальный ремонт).	10000000
	Оборудование кабинета географии (компьютер, телевизор).	40000
	Ремонт учебных кабинетов 4-го этажа.	500000
	Оборудование учительской.	200000
	Капитальный ремонт и оборудование компьютерного класса.	800000
	Увеличение количества посадочных мест в школьной столовой.	100000
	Замена стеклопакетов.	150000

	Оснащение кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.	45000
	Расширение локальной сети школы.	20000
	Мероприятия по аттестации рабочих мест.	10000
	Поэтапная замена оргтехники.	50000
	Капитальный ремонт пола (4-й этаж).	200000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
2014-2015	Ремонт учебных кабинетов 4-го этажа.	500000
	Замена стеклопакетов	150000
	Оборудование кабинета географии мультимедийным комплексом.	45000
	Капитальный ремонт малого спортивного зала.	800000
	Капитальный ремонт туалетов 3-го этажа основного здания школы.	400000
	Расширение локальной сети школы.	15000
	Мероприятия по аттестации рабочих мест.	10000
	Оснащение кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.	45000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оборудование лингафонного кабинета.	500000
2015-2016	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
	Установка электронной системы безопасности (турникеты).	190000
	Переоборудование фойе 1 этажа ос-	200000

	новного здания школы.	
	Ремонт учебных кабинетов 4-го этажа.	500000
	Обновление УМК кабинетов физики.	150000
	Закупка комплектов мебели в предметные кабинеты.	200000
	Установка кондиционеров в актовый зал (2 шт.).	150000
	Замена стеклопакетов	150000
	Оборудование кабинета информатики.	300000
	Оснащение кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.	45000
	Ремонт лестничных маршей.	120000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
2016-2017	Ремонт учебных кабинетов 4-го этажа.	500000
	Оснащение предметных кабинетов интерактивными комплексами.	200000
	Оборудование кабинета психологической разгрузки (начальные классы)	1000000
	Оснащение УМК спортивного зала.	300000
	Замена стеклопакетов	150000
	Поэтапная замена оргтехники.	50000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
2017-2018	Ремонт учебных кабинетов 4-го этажа.	500000
	Замена стеклопакетов	150000
	Обновление УМК кабинетов химии.	150000

	Оснащение интерактивным комплексом кабинета русского языка и литературы.	200000
	Закупка комплектов мебели в предметные кабинеты.	200000
	Ремонт и оборудование кабинета технологии (девочки).	800000
	Обновление УМК кабинетов биологии.	150000
	Оснащение кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.	45000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
2018-2019	Ремонт учебных кабинетов 4-го этажа.	500000
	Замена стеклопакетов	150000
	Переоснащение кабинета информатики.	400000
	Оснащение предметных кабинетов интерактивными комплексами.	400000
	Оснащение кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.	45000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
2019-2020	Ремонт учебных кабинетов 4-го этажа.	500000
	Замена стеклопакетов	150000
	Капитальный ремонт и оборудование кабинета технологии (мальчики).	1000000
	Закупка комплектов мебели в пред-	200000

	метные кабинеты.	
	Ремонт санузла (1 этаж)	400000
	Оснащение кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.	45000
	Переоснащение системы видеонаблюдения.	400000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
2020-2021	Ремонт мягкой кровли (пристройка)	500000
	Переоснащение кабинета информатики.	400000
	Оснащение предметных кабинетов интерактивными комплексами.	400000
	Замена оборудования для мастерских.	800000
	Закупка комплектов мебели в предметные кабинеты.	200000
	Оформление подписки на периодические издания.	35000
	Оплата программных комплексов АИС «Образование Кемеровской области», лицензионного ПО.	20000
	Всего:	36 840 000

5. Список литературы

1. Баскаев, Р. М. От повышения качества и эффективности управления к повышению качества общего образования [Текст]. – Р.М. Баскаев// Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования : научно-методический журнал. - 2007. - № 1. - С. 3-8. - Библиогр. в конце разд.
2. Галкина, Т.И., Сухенко, Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе [Текст]: Книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В.. Сухенко. – Изд.3-е, доп. и пер.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 383 с.-ISBN 978-5-222-12968-5
3. Галкина, Т.И., Организация профильного обучения в школе [Текст]: Книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В.. Сухенко. – Изд.3-е, доп. и пер.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-288 с.-ISBN 978-5-222-10780-5
4. Гладкая, И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей / И.В. Гладкая; под ред. А.П. Тряпициной. – Спб.: КАРО, 2006. – 176 с. – ISBN 5-89815-726-3
5. Груздев, М. В. Государственно-общественное управление образованием: может ли миф стать реальностью? [Текст]: М.В. Груздев. - // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования : научно-методический журнал. - 2007. - № 1. - С. 9-13
6. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования [Текст] / А.Н. Дахин. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с. – ISBN 978-5-91447-011-8
7. Завдова, Т.Е., Лежнёва, Ю.А. Управление в школе [Текст]/ сост. Т.Е. Завдова, Ю.А. Лежнёва. – Минск: Красико-Принт, 2006.- 176 с. – ISBN 985-405-368-7
8. Исследовательская деятельность обучающихся в профильной школе [Текст] / Авт.-сост. Б.А. Татьянкин. О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева. / под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с. – ISBN 978-5-98923-096-9
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст].– Кемерово: Кемеровский облИУУ, 2002.
- 10.Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст]: учебное пособие / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-91382-042-6
- 11.Макарова, Л.П. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении [Текст] / авт.-сост. Л.П. Макарова. – Волгоград: Учитель, 2008.- 159 с. – ISBN 978-5-7057-1408-7

- 12.Мироновская, В.В. К вопросу: как управлять качеством образования? [Текст]: В.В. Мироновская // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования.- 2009, №3- 15 с.
- 13.Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. Часть I - III [Текст]: коллективная монография / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых; под научной редакцией Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009.
- 14.Степанова, Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – ISBN 589144-367-8
- 15.Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика [Текст] / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006.-294 с. – ISBN 5-94798-900-X
- 16.Хуртова, Т.В. Технологии и практика управления образовательным процессом в школе [Текст] / авт.- сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2008.- 215 с. – ISBN 978-5-7057-1407-0
- 17.Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст]: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – ISBN 5-691-00577-4
- 18.Чиркова, М.А. Бренд школы как основа управления современным образовательным учреждением [Текст]: М.А. Чиркова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования.- 2009, №4- 11 с.