

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 32»
протокол № 1
от 28.08.2013г

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Путкина
Протокол № 1
от 28.08.2013г

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 180 от 29.08.2013

**Рабочая программа и
календарно – тематическое планирование уроков**

Биология
предмет

классы 8а, б, в, г

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 час

Плановых контрольных работ 7

Зачетов -, тестов -, практических работ л/р 17

Программа составлена на основе

программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников,
составлен под руководством В.В.Пасечника /авт. составитель Г.М.Медведев, -
М.: Дрофа, 2008

Учебник

Д.В.Колесов, Р.Д.Мам, И.И.Беляев, Биология 8 класс. Человек. - М.:
Дрофа, 2010

Дополнительная литература рабочая тетрадь Д.В.Колесов, Р.Д.Мам, И.И.Беляев
Биология 8 класс - Челябинск. - М.: Дрофа, 2010

Программу составил Путкина А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника «Человек и его здоровье» (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/ авт.-сост. Г. М. Палядьева. – М.: Дрофа, 2009). Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ.

Программа знакомит учащихся с особенностями анатомии и физиологии организма человека.

Школьный курс «Биология. Человек» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук: анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курсов «Биология. Растения» и «Биология. Животные» и частью специального курса цикла биологических дисциплин

При изучении данного курса у учащихся складываются представления о целостности организма человека, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной и гуморальной системами.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения к своему здоровью.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- понимание ценности знаний о месте человека в системе природы и его роли в ней;
- сформировать основополагающие понятия о строении организма человека, об организме как сложной многофункциональной и взаимосвязанной системе; о функциональных возможностях нашего организма, о влиянии факторов на здоровье;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.

В соответствии с учебным планом школы на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год соответственно (68 часов + 2 часа резерва).

Программа реализуется с помощью учебника: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010.

В авторскую программу внесены изменения:

1. уменьшено время на 2 часа на тему «Клеточное строение организма. Ткани»;
2. эти 2 часа выделены на повторение учебного материала в конце учебного года;
3. еще 2 часа на повторение задействованы из резервного времени;
4. не включены лабораторные работы, которые предложены для выполнения дома: «Самонаблюдения мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения», «Коленный рефлекс», «Выявление плоскостопия», «Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки», «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха», «Самонаблюдения: рассмотрение полт лупой тыльной и ладонной стороны кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды».

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Биология. Человек» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам полугодия и года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, использование презентаций и сообщений, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием информационных технологий. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», что в конечном счёте и преследует программа модернизации образования.

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
Введение	1		
1. Происхождение человека	3		
2. Строение и функции организма – 55 часов			
2.1. Общий обзор организма человека	1		
2.2. Клеточное строение организма. Ткани	3	1	1
2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1		
2.4. Опорно-двигательная система	7	4	1
2.5. Внутренняя среда организма	3	1	
2.6. Кровеносная и лимфатическая системы	6	3	1
2.7. Дыхательная система	4	1	1
2.8. Пищеварительная система	6	1	1
2.9. Обмен веществ и энергии	3	1	
2.10. Покровные органы. Терморегуляция	3		
2.11. Выделительная система	1		
2.12. Нервная система	5	2	1
2.13. Анализаторы	5	1	
2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение и психика	5	2	
2.15. Эндокринная система	2		
3. Индивидуальное развитие организма	5		1
4. Повторение	4		
Итого	68	17	7

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Человек как звено в ряду живых существ: общность в проявлении основных биологических функций, клеточном строении; схожесть плана строения организма человека и млекопитающих животных.

Науки о человеке: анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина. История и методы изучения человека.

Значение знаний о человеке для охраны его здоровья.

Обучающиеся должны знать:

- определение и методы наук анатомия, физиология, психология, гигиена;
- вклад учёных в развитие наук о человеке.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- находить общность и различие человека и млекопитающих животных;
- работать с учебником: с текстом, рисунками.

1. Происхождение человека (3 ч.)

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Обучающиеся должны знать:

- систематическое положение человека;
- строение и жизнь древнейших, древних и первых современных людей;
- становление рас.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать сравнительно-анатомические, физиологические и эмбриологические методы для доказательства родства живых организмов.

2. Строение и функции организма (55 ч.)

2.1. Общий обзор организма (1 ч.)

Общий обзор организма. Уровни организации организма. Структура тела. Органы и системы органов.

2.2. Клеточное строение организма. Ткани (3 ч.)

Клеточное строение организма. Внешняя и внутренняя среда.

Строение животной клетки. Строение и функции ядра. Органоиды клетки и их функции (клеточная мембрана, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, лизосомы). Деление клетки. Жизненные процессы клетки (обмен веществ и энергии, рост и развитие клетки, покой и возбуждение клеток). Ферменты.

Ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Особенности строения и функции тканей.

2.3. Рефлекторная регуляция (1 ч.)

Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Типы нейронов. Прямые и обратные связи.

Лабораторные работы:

1. Ткани организма человека.

Обучающиеся должны знать:

- расположение внутренних органов;
- строение животной клетки;
- особенности строения и функции основных тканей;
- функцию нервных клеток.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию; системы органов;
- пользоваться анатомическими таблицами;
- пользоваться микроскопом;
- анализировать рефлексы и их рефлекторные дуги.

2.4. Опорно-двигательная система (7 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Химический состав костей. Макроскопическое и микроскопическое строение кости. Типы костей.

Функции скелета. Осевой скелет: череп, туловище. Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, суставы.

Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Гиподинамия. Осанка. Предупреждение и лечение плоскостопия. Понятия: ушибы, переломы, растяжение связок, вывихи суставов, первая помощь.

Лабораторные работы:

2. Микроскопическое строение костей.
3. Мышцы человеческого тела.
4. Утомление при статической и динамической работе.
5. Выявление нарушения осанки.

Обучающиеся должны знать:

- строение и функции скелета и мышц;
- о приспособлении организма к труду и прямохождению;
- о нервной регуляции работы мышц;
- о тренировочном эффекте и вреде гиподинамии.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять нарушение осанки и плоскостопие;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей, растяжениях связок и вывихах.

2. 5. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость – как внутренняя среда живого организма. Кровь – соединительная ткань. Значение крови и её состав. Клетки крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Функции крови: транспортная, информационная, защитная, поддержание постоянства температуры тела, сохранение постоянства внутренней среды (гомеостаз). Болезни крови. Значение анализа крови для диагностики заболеваний. Лимфа, её движение, свойства и значение. Тканевая совместимость и переливание крови.

Кроветворные органы человека. Иммунная система человека. Иммунный ответ организма. Открытие и обоснование процесса фагоцитоза И.И. Мечниковым. Вакцинация. Инфекционные заболевания. Профилактика гриппа, СПИДа. Аллергические заболевания человека. Резус-фактор.

Лабораторные работы:

- 6.Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Обучающиеся должны знать:

- состав крови, лимфы, тканевой жидкости;
- об иммунной системе;
- причины возникновения и способы профилактики инфекционных заболеваний;
- о переливании крови;
- о пересадке органов и преодолении тканевой несовместимости.

Обучающиеся должны уметь:

- определять форменные элементы крови;
- распознавать инфекционные болезни, пресекать пути их распространения;
- бороться с болезнетворными микроорганизмами.

2.6. Кровеносная и лимфатическая системы (6 ч.)

Органы кровеносной системы: сердце, кровеносные сосуды: артерии вены и капилляры. Лимфатическая система. Строение артерий, капилляров, вен и лимфатических сосудов. Малый и большой круги кровообращения. Регуляция кровообращения. Сердце, его строение и функции. Особенности мышечной ткани сердца. Клапаны сердца и их функции. Кровоснабжение и проводящая система сердца. Работа сердца. Пульс. Болезни сердца. Кровяное давление. Влияние различных факторов окружающей среды на работу сердца. Курение и алкоголь – факторы риска. Первая помощь при стенокардии, кровотечениях.

Лабораторные работы:

7. Функция венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.
8. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса.
9. Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Обучающиеся должны знать:

- как взаимодействуют кровеносная и лимфатическая системы;
- работу сердца;
- как происходит регуляция деятельности сердца и сосудов;
- что надо делать при нарушении сердечной деятельности и кровотечениях.

Обучающиеся должны уметь:

- с помощью функциональных проб определять степень тренированности сердечно-сосудистой системы;
- подсчитывать число пульсовых ударов;
- оказывать первую помощь при кровотечениях.

2.7. Дыхательная система (4 ч.)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и хронические заболевания дыхательных путей. Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: рефлекторная и гуморальная. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Курение как фактор риска. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Основные заболевания дыхательной системы, их лечение и профилактика. Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание.

Лабораторная работа:

10. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Обучающиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания, голосообразование;
- способы укрепления дыхательных мышц и повышение жизненной ёмкости лёгких;
- как предупредить заболевания органов дыхательной системы;
- меры первой помощи при утоплении, завалах землёй, электротравмах;
- клиническая и биологическая смерть и способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Обучающиеся должны уметь:

- определять состояние миндалин и аденоидов;
- измерять объём грудной клетки;
- проводить дыхательные функциональные пробы;
- оказывать доврачебную помощь при нарушении дыхания.

2.8. Пищеварительная система (6 ч.)

Пища – источник энергии и строительного материала. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Питательные вещества и пищевые продукты. Рецепторы вкуса. Этапы процессов пищеварения.

Строение зубов. Уход за зубами. Заболевания зубов.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Нервная регуляция пищеварения. Условные и безусловные рефлексы. Гуморальная регуляция пищеварения.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

Лабораторные работы:

11. Действие ферментов слюны на крахмал.

Обучающиеся должны знать:

- строение и функции органов пищеварения;
- значение пищеварительных желёз;
- строение зубов;
- условные и безусловные рефлексы.

Обучающиеся должны уметь:

- определять местоположение желудка, печени, аппендикса;
- распознавать желудочно-кишечные расстройства и оказывать первую помощь при их проявлении;
- соблюдать правила ухода за зубами.

2.9. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Обмен жиров, углеводов, белков, воды, минеральных солей.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Авитаминоз. Энерготраты человека и пищевой рацион.

Лабораторные работы:

12. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Обучающиеся должны знать:

- превращения белков, жиров и углеводов в организме, о значении воды и минеральных солей в организме;
- подготовительную, основную и заключительную фазы обмена
- об энерготратах организма и энергетической ёмкости пищевых веществ;
- правила рационального питания;
- значение витаминов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять пищевые рационы в зависимости от энергетических трат;
- проводить функциональные пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки, позволяющие определить особенности энергетического обмена при выполнении работы.

2.10. Покровные органы. Терморегуляция (3 ч.)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Терморегуляция организма. Закаливание. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

2.11. Выделительная система (1 ч.)

Значение выделения. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Нефроны.

Болезни органов выделения, их предупреждение.

Обучающиеся должны знать:

- защитную роль кожных покровов от потери влаги и микроорганизмов;
- участие кожных покровов в поддержании температуры тела;
- как происходит удаление жидких продуктов распада из организма;
- как регулируется содержание питательных веществ в крови.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за кожей, волосами, ногтями, следить за одеждой и обувью;
- предупреждать заболевания кожи;
- оказывать помощь при ожогах и обморожениях, при тепловом и солнечном ударе;
- закаливать организм;
- предупреждать заболевания почек.

2.12. Нервная система (5 ч.)

Значение и строение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Строение и функции отделов головного мозга и спинного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы.

Лабораторные работы:

13. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.
14. Рефлексы продолговатого и среднего мозга, штриховое раздражение кожи. (Тест) определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы.

Обучающиеся должны знать:

- строение и функции спинного и головного мозга, нервов и нервных узлов;
- врождённые и приобретённые рефлексы;
- функционирование соматического и автономного (вегетативного) отделов нервной системы.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить функциональные пробы, позволяющие выявить особенности нервной деятельности.

2.13. Анализаторы (5 ч.)

Анализаторы. Строение и функции анализаторов. Значение анализаторов.

Зрительный анализатор. Значение зрения. Положение и строение глаза. Строение сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Предупреждение глазных инфекций, близорукости и дальнозоркости, косоглазия. Катаракта. Травмы глаз.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение органа слуха. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние. Орган вкуса. Иллюзия. Компенсация одних анализаторов другими.

Лабораторные работы:

15. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Обучающиеся должны знать:

- строение и работу органов чувств.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать работу органов чувств;
- предупреждать возможные нарушения органов чувств;
- овладеть некоторыми методами тренировки ряда анализаторов.

2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)

Понятие высшая нервная деятельность. И. М. Сеченов и И. П. Павлов, их вклад в разработку учения о высшей нервной деятельности. Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Торможение условного рефлекса. Метод условных рефлексов.

Разные формы торможения. Доминанта. Врождённые и приобретённые программы поведения.

Сон и сновидения. Потребности людей и животных. Речь.

Познавательные процессы: ощущения и восприятия, память, воображение, мышление. Воля, эмоции, внимание. Стресс.

Лабораторные работы:

16. Выработка навыка зеркального письма.

17. Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях.

Обучающиеся должны знать:

- врождённые и приобретённые программы поведения;
- природу сна и сновидений, памяти, мышления, об эмоциях и волевых действиях;
- значение речи и трудовой деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- разбираться в схемах безусловных и условных рефлексов;
- оценивать свою наблюдательность, память, внимание и путём тренировок улучшать их.

2.15. Эндокринная система (2 ч.)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Функция желёз внутренней секреции.

Обучающиеся должны знать:

- действие гормонов на организм;
- признаки эндокринных нарушений и способы их устранения у людей.

Обучающиеся должны уметь:

- определять расположение некоторых эндокринных желёз;
- распознавать симптомы ряда эндокринных заболеваний.

3. Индивидуальное развитие организма.

Размножение: бесполое и половое. Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передаваемые половым путём. СПИД. Сифилис. Гепатит В. Рост и развитие ребёнка. Темперамент. Характер. Индивид и личность. Интересы, склонности, способности.

Обучающиеся должны знать:

- развитие человеческого организма;
- изменения в организме в подростковом возрасте;
- болезни передающиеся половым путём;
- типы темперамента и особенности характера;
- понятие интерес и склонности, о развитии способностей к той или иной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- доказывать филогенетическое родство эмбриологическими методами;
- определять темперамент;
- различать интересы и склонности;
- использовать знания о своих способностях для выбора дальнейшего жизненного пути.

4. Повторение (4 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- основы экологии человека

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-методический комплект:

- Рабочая тетрадь. Колесов Д.В., Маш Р.Д.Беляев И.Н. Биология. Человек.8 класс. Дрофа
- Учебник. Колесов Д.В., Маш Р.Д.Беляев И.Н. Биология. Человек.8 класс. Дрофа
- Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2006
- И. Ф. Ишкина. Биология 8 класс. Поурочные планы по учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс». Часть 1и 2.Волгоград. 2003
- Г.И. Лернер. Биология. Тема «Человек» Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы. Москва. Эксмо. 2007
- Т.А.Бирилло. Тесты по биологии к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева«Биология. Человек. 8 класс». М.: Дрофа. Издательство «Экзамен» Москва 2008

Литература для учителя

- Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983
- Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. М.: Вентана Граф, 2005
- Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003
- Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 – 9 классы (авторская линия В.В.Пасечника) – СПб.: Паритет, 2006
- Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997
- Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006
- Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана Граф, 2005

Список дополнительной литературы для учителя

- 1.Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998
- 2.Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 1998
- 3.Муртазин Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991
- 4.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2009
- 5.Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., Просвещение, 1995
- 6.Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1997
- 7.Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннен Дж., Барникот Н. Биология человека. М.: Мир, 2004

Список дополнительной литературы для учащихся

- 1.Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. М.: Просвещение, 2004
- 2.Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. М., Просвещение,1986

Электронные издания

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. Кирилл и Мефодий, 1999-2003 гг. Авторы академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
2. Единый государственный экзамен 2010. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену. - В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО Меридиан
3. Открытая Биология 2.5 ООО Физикон, 2003 г. Автор Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Открытая Биология 2.6. Издательство Новый диск, 2005.
5. 1С: Репетитор. Биология. ЗАО 1 С, 1998-2002 гг. Авторы к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. podpiska@1september.ru