

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 32»  
протокол № 1  
от 28.08.2013г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
*Медведева*  
Протокол № 1  
от 28.08.2013г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ №180 от 29.08.13

Рабочая программа и  
календарно – тематическое планирование уроков

*география*  
предмет

классы *9, А, Б, В, Г*

Количество часов: *70*

Всего *70* часов, в неделю *2* час

Плановых контрольных работ *2*

Зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_, практических *20*

Программа составлена на основе  
*авторской программы «Домогодский в. № / Сборник  
Программа курса «География» для 5-9 классов  
М. Русское слово» 2012 г*

Учебник  
*В. П. Яковлев, В. А. Рам. «География России. Население  
и хозяйство*

Дополнительная литература \_\_\_\_\_

Программу составил *Бродяков В. П.*

# Рабочая программа курса « География России: Население и хозяйство»

## 9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии ( базовый уровень);

-авторской программы Домогацких Е.М.(География. Программа для общеобразовательных учреждений.

6-10 класс. ООО «ТИД «Русское слово Р-С»2010г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В календарно-тематическом планировании в теме «Место России в хозяйственной системе современного мира» добавлены две темы из курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Место предмета в базисном учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение «География России. Природа России», отводится 70 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 68 часов + 2 часа резерв времени.

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Предмет экономической и социальной географии.	1	-	-
2	Россия на карте мира		5	
2.	Природа и человек	7	2	-
3.	Население России	9	3	-
4.	Отрасли хозяйства России	23	5	-
5.	Экономические районы России	23	5	-
7.	Россия в современном мире	2	-	-
	Резерв	2		
	Всего	70	20	-

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

#### **Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

#### **Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

#### **Используемая литература**

- Ром В.Я., Дронов В.П. «География России. Население и хозяйство». Москва. Дрофа 2012 год.  
 Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.  
 С.А. Малиновская «География 9 класс. Поурочные планы» изд. «Учитель»  
 Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство 9 класс», изд. «Вако» 2011 год  
 Г.Н. Элькин «География населения и хозяйства России». Методическое пособие Санкт-Петербург «Паритет» 2002 год  
 Т.Н. Воробцова «География 9 класс. Поурочные планы» изд. «Учитель- АСТ»  
 И.И. Курицын «Российская Федерация: социально- экономическая география». Москва. Школьная пресса 2001 год.  
 Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2008.  
 А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10 классы. – М.: «АСТ»,1999.  
 В.В.Барабанов. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России. 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2005.  
 Государственная итоговая аттестация – 2006, 2007, 2008, 2009. География. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ:Астрель.  
 Атлас. География России. Хозяйство и географические регионы. 8 класс  
 Ром В.Я., Дронов В.П. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство»  
 Москва, изд. «Дрофа», 2009