

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ "Школа №32"
Протокол № 1
от 28.08.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
естественнонаучных
дисциплин: Н.А. Бедарева
Н.А. Бедарева
Протокол № 1
От 28.08. 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 180
От 29.08.2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО ХИМИИ ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классы: 11А

Количество часов:

Всего: 34 часов; **в неделю:** 1 час; **резерв:** 1 час.

Плановых контрольных работ: 3 ч.

Зачетов _____, тестов _____, **практических работ:** 2 ч.

Административных контрольных работ: _____

Программа составлена на основе: Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор: О.С.Габриелян. М.: «Дрофа», 2009.

Учебник: «Химия -11» Базовый уровень. Авторы :О.С. Габриелян, М.: «Дрофа», 2008-2012гг.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Хомченко «Сборник задач и упражнений по химии» для средней школы. М.: «Новая Волна», 2005
2. «Контрольные и проверочные работы». Химия. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия-11». 11 класс. М.: «Дрофа», 2004.
3. И.Г. Хомченко «Пособие для поступающих в вузы». –М.: Новая волна, 2008г.

Рабочую программу и тематическое планирование составила: Бедарева Н.А.- учитель химии высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007/2008 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 321 от 14.12.2006 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)).

Рабочая программа разработана **на основе авторской программы** О.С. Gabrielyana, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005-2006).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования в 10-11 классах отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Химия» из расчета 1 час в неделю.

Курс четко делится на две части: «Органическую химию» (34 ч - 10 кл.) и «Общую химию» (34 ч – 11 кл.).

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Общая характеристика учебного предмета

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место, это определяется ролью науки химии в познании законов природы, в формировании научной картины мира, в материальной жизни общества, в решении

глобальных проблем человечества. Велика роль учебного предмета химии в воспитании общей культуры, научного мировоззрения, нравственности, воли и других черт личности, а также в формировании химической и экологической культуры. Это подчеркивает значимость учебного предмета химии, необходимость усиления химической компоненты в содержании экологического образования. Недостаточность химической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли химии в решении экологических проблем. Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации в окружающей среде. Она вносит существенный вклад в научное миропонимание и развитие учащихся.

Среднее (полное) общее образование – третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:

1. Завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом об образовании;
2. Реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.