ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 32»
протокол № 1
от 28.05.2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
_____
Протокол № 1
от 28.08.2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 130 от 29.02.2013 г.

Рабочая программа и
календарно – тематическое планирование уроков

_____ история _____
предмет

классы 8 б, в, г

Количество часов: 68

Всего 68 часов, в неделю 2 час

Плановых контрольных работ _____

Зачетов _____, тестов _____, практических работ _____

Программа составлена на основе А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России. 6-11 кл.». Сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 кл. М. Просвещение 2011 г. О.А. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история 8 кл. Сб. «История. Обществознание. М. Просвещение 2007 г.

Учебник О.А. Юдовская. Б.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 8 кл. М. Просвещение. 2011 г. А.А. Данилов. А.Г. Косулина «История России 8 кл. М. Просвещение. 2011 г.

Дополнительная литература _____

Программу составил Рогулина Т.М.

Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса истории с рубежа 1800 - 1913 для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному плану. (68 часов)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Сборник нормативных документов. История./Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение», 2010г. (Новая история. 7-8 классы, авт. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина).
3. Программа по всеобщей истории. 5-9 классы./С.В.Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин.
4. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы./А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение», 2010г. (История России 6 – 9 классы, авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина).
5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
6. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы.//Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

Учебники, обеспечивающие реализацию программы

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 классы. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Цели курса:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельного истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и Европы и судьбах населяющих их народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития в переломные моменты истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Задачи курса

Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.
5. Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История

России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества в период с конца 18 до начала 19 века. Описываются поворотные, драматические события и их участники. Предполагается, что часть учебного времени будет отведено на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Требования к подготовке обучающихся

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
	умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы
	умения анализировать исторический источник;
	умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

	умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Кол- часов в рабочей программе
1.	Введение.Становление индустриального общества. Россия и страны Европы в первой половине XIX века.	11	11
2.	Правление Александра I	11	11
3.	Строительство новой Европы	6	6
4.	Россия в 1825-1855 гг	8	8
5.	Россия при Александре II	11	11
6.	Страны Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв	7	7
7.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	2	2
8.	Россия при Александре III	6	6
9.	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв	1	1
10.	Развитие литературы и искусства в России и мире во второй половине XIX в.	3	3
11.	Резерв	2	2

Контроль реализации программы

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя
б) Текущий контроль – после изучения большой темы
в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тест, работа по карточка, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, самоконтроль по образу, подготовка творческих работ, презентация работ учащихся, контрольное тестирование.

Список литературы

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. – М., 1994.
3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы.//Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001
4. Боханов А.Н. Император Александр III.
5. Гачев Г. Ментальности народов мира. – М., 2003.
6. Зайочников П.А. Отмена крепостного права в России. – М., 1958г.

7. Захаров В.Ю. «Всемилостивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801г в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII – начале XIX века. – М., 2002.
8. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856 – 1861. – М., 1984г.
9. История Европы. – М., 2007.
10. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение», 2010г. (Новая история. 7-8 классы, авт. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина).
11. Программа по всеобщей истории. 5-9 классы./С.В.Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин.
12. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы./А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение», 2010г. (История России 6 – 9 классы, авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина).
13. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
14. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX – начала XX века. – М., 2008
15. Сборник нормативных документов. История./Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
16. Чулков Г.И. Императоры: психологические портреты. – М., 2009.
17. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
18. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 классы. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
1.	**Раздел I. Становление индустриального общества. Россия и страны Европы в первой половине XIX века.**	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Черты традиционного общест содержание процесса модерниза капиталистического развития. порожденные модернизацией.
2.		Промышленная революция и изменения в обществе.	1	Основные технические изобрете открытия. Успехи машиностроени средствах транспорта. Дорожное Военная техника. Новые источ Экономические кризисы как од перехода к монополистическому Черты монополистического капита
3.		Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества	1	Изменения в социальной струк вызванные индустриальной Миграция и эмиграция населения старая и новая. Новая буржуазия. Рабочий класс. Женский и детски условия быта. Изменения развлечения.
4.		Россия на рубеже веков	1	Территория. Население. Религ Экономический строй. Политическ
5.		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг	1	Переворот 11 марта 1801г. преобразования Александр 1. Про «Негласный комитет». Указ хлебопашцах». Реформа народного Аграрная реформа в Прибалтике.
6.		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	1	Международное положение Росси Основные цели и направле политики. Россия в третьей антифранцузских коалициях. Во Турцией и Ираном. Расширени присутствия на Кавказе. Тильзитс и его последствия. Присоедине Финляндии. Разрыв русско-францу
7.		Отечественная война 1812 года	1	Начало войны. Планы и силы стор сражение. Назначение главнокомандующим. Бородинско его значение. Тарутинский маневр сражение. Гибель «великой арми Освобождение России от захватчи
8.		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в	1	Начало заграничного похода, его народов» под Лейпцигом. Разгр Россия на Венском конгрессе.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
		1813 -1825 гг.		России в Священном союзе. Восто внешней политике Александра Америка. Россия – морская держав
9.		Внутренняя политика Александра I в 1814 – 1825 гг	1	Причины изменения внутриполит Александра 1. Польская конститу грамота Российской империи» Н.Н Основные итоги внутренне Александра 1.
10.		Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	1	Экономический кризис 1812-182- проект А.А.Аракчеева. Проект реформы Д.А.Гурьева. промышленности и торговли
11.		Общественные движения в России в первой половине XIX века	1	Предпосылки возникновения и ид общественных движений. Тайн организации. Союз спасе благоденствия. Южное и Север Программные проекты П.И Н.М.Муравьева.
12.		Династический кризис. Восстание декабристов	1	Смерть Александра 1 и династи Восстание 14 декабря 1825 г. и Восстание Черниговского полка Историческое значение и последс декабристов.
13.		Внутренняя политика Николая I	1	Личность Николая 1. На Царствования. Внутренняя полити
14.		Социально-экономическое развитие России. Начало промышленного переворота	1	Промышленный переворот. П крестьянское хозяйство. Желе Реформа Е.Ф. Канкрина. Торговля
15.		Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг	1	Россия и революции в Европе. Р война 1826-1828 гг. Русско-турецк 1829 гг. Обострение русс отношений. Причины Кавказской в
16.		Народы России	1	Национальная политика самодерж вопрос. Кавказская война. Мюри Движение Шамиля
17.		Общественное движение в России в 30 – 40-е гг	1	Направление русской обществ Консервативное движение. движение. Первые кружки. славянофилы.
18.		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Обострение восточного вопроса. П силы сторон, ход военных действ конгресс. Итоги войны.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
19.	**Раздел II. Строительство новой Европы**	Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона	1	Режим личной власти Наполео Наполеоновская империя. Внутрен политика Наполеона в годы Империи.
20.		Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	1	Причины ослабления импери Бонапарта. Поход в Россию, европейских государств, реставра Венский конгресс. Священный сою
21.		Англия в первой половине XIX века	1	Экономическое развитие Англи Политическая борьба. Парламен 1932., установление за парламентского режима. Чартисто Англия – крупнейшая колониальна
22.		Борьба за объединение Германии	1	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. и политическое развитие Германи первой половине XIX в. При революции 1848г. в Германии и революцию Пруссия и Сардинское центры объединения Германии и И
23.		Борьба за независимость и национальное объединение Италии	1	Объединение Италии. Два пути об
24.		Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Причины, ход, результаты фр войны, причины поражения Фр войне. Сентябрьская революц провозглашение республики. Око Причины восстания 18 марта 1871 политика Парижской коммун поражения и роль Парижской истории.
25.	**Раздел III. Художественная культура первой половины XIX века**	Материальная культура и изменения в повседневной жизни	1	Изобразительное искусство в XIX музыкального образования. естественных и общественных физико-математических, прик химических наук. Географы и пут Рост населения. Урбанизация. Изм городов. Развитие связи и городско Жизнь и быт городских «верхов» городских окраин. Досуг горожан деревенской жизни.
26.		Развитие науки и техники в XIX веке в странах Европы	1	Причины быстрого развития математических наук. Основн открытия XIX – начала XX в. Открытия в области математики, биологии, медицины. XIX в художественных изысканий. художественные направления в музыке

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
27.		Идейные течения в обществознании	1	Причины появления главн политических течений XIX в. X основных положений консерватизма, социализма. Ист социалистической мысли, воззрени утопистов. Причины неолиберализма, неоконсерватиз течения в социалистическом лагер
28.		Развитие образования в первой половине XIX века	1	Система образования. Грамотно Развитие наук. Взаимосвязь производства.
29.		Научные открытия	1	Открытия в биологии И. А. Дви Дядьковского, К. М. Бэра. Н. развитие военно-полевой хирурги обсерватория. Математические от Остроградского и Н. И. Лобачев развитие физики Б. С. Якоби и Э. Воскресенский, Н. Н. Зинин органической химии.
30.		Русские первооткрыватели и путешественники	1	Путешественники и пер Экспедиции И.Ф.Крузенштерна Лисянского. Кругосветная Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазар Русской Америки.
31.		Особенности и основные стили в художественной культуре	1	Особенности развития художестве в первой половине XIX в. Литерат Архитектура. Музыка. Театр.
32.		Культура народов Российской империи	1	Быт русского народа в 19 веке. Жи Питание. Досуг и обычаи. Семь обряды.
33.		Родной край в первой половине XIX века	1	Родной край в первой половине XI
34.		Итоговое повторение: «Россия и страны Европы в первой половине XIX века»	1	Обобщить и систематизироват изученной теме
35.	**Раздел IV. Европа и Россия в период реформ во второй половине XIX века.**	Германская империя	1	Объединение Германии. Отто Экономическое и политичес Германии в первой половине XIX цели революции 1848г. в Г революции в Пруссии.
36.		Создание Британской империи	1	Экономическое развитие и причи темпов развития пр Великобритании к концу XIX в. захваты Великобритании в кон создание Британской колониаль Система двух партий и эпоха рефо
37.		Третья республика во	1	Экономическое развитие Франц

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
		Франции		половине XIX в. Революция 1830 ход. Кризис Июльской монархи революции 1848. Ход Февральск Основные мероприятия правительства и Учредительно июльское восстание рабочих Установление Второй республики внешняя политика Наполеона III.
38.		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Особенности экономического разв конце XIX – начале XX в. Политич Италии. «Эра Джолитти». Внеш Италии в конце XIX – начале XX в
39.		Австро-Венгрия	1	Характеристика Австрийской имп половине XIX в. Революции 1848 Венгрии. Образование А особенности политического с Политическое и экономическо Австро-Венгрии. Внешняя поли Венгрии в конце XIX – начале XX
40.		Отмена крепостного права в России	1	Император Александр 2. Либерал Крестьянский вопрос. Прич крепостного права. Проекти Подготовка крестьянской рефор положения реформы 19 февраля 18 отмены крепостного права.1
41.		Либеральные реформы 60 – 70-х гг. в России	1	Либеральные реформы 60-70-х местного самоуправления. Суде Военные реформы. Реформы просвещения. Внутренняя пр либеральных преобразований. К корректировка реформ. Полит М.Т.Лорис-Меликова. Основные проекта.
42.		Национальный вопрос в царствование Александра II	1	Польское восстание 1863 г. Рост самосознания на Украине и Усиление русификаторской пол рение автономии Финляндии. Евр «Культурническая русификаци Поволжья.
43.		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Феодальные и капиталистичес обществе и экономике пореформ Крестьяне и помещики после реф города после реформы
44.		Общественное движение во второй половине XIX века.	1	Особенности российского либерал – нач. 60-х гг. Либералы и Либеральное движение в Рос движение. Причины роста р движения в пореформенный пер революционного народничества

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
				П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв.
45.		Внешняя политика Александра II	1	Основные направления внешней по в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка Триумф российской дипломат России в Средней Азии. Д политика. Продажа Аляски. Балк Предпосылки. Начало русско-ту Силы и планы сторон. Ход воен Сан-Стефанский мирный догово конгресс. Значение и причины по войне с Турцией.
46.		Внутренняя политика Александра III	1	Личность Александра III. П характер начала царствования А Крестьянская политика Александ рабочего законодательства. К поворот. Усиление полицейс Контрреформы.
47.		Экономическое развитие России в 80 – 90-е годы	1	С/х после Крестьянской Промышленность. Деятельность Строительство железных дорог. Ра
48.		Положение основных слоев российского общества	1	Сословия и классы в пореформен Крестьянство. Дворянство. Пролетариат. Духовенство. Казачество.
49.		Революционное народничество	1	Народнические организации второ х – начала 70-х гг. XIX в. «Хожд «Земля и воля». Раскол «Земли и рабочие организации. Деятельно воли». Убийство Александра II
50.		Внешняя политика Александра III	1	Общая характеристика внешн Ослабление российского влияния Политика России в Европе. Азиат Обострение русско-японских отно
51.	**Раздел V. Две Америки.**	США в XIX веке	1	Характеристика экономического политического развития США в пе XIX в. Отличия между Севером и
52.		США в период монополистического капитализма	1	Экономическое развитие США в Внешняя политика США в конце XX в. Политическое развитие СШ – начале XX в.
53.		Латинская Америка	1	Ход национально-освободитель народов Латинской Амер колониального гнета Испании. Ит освободительных войн в Латинс первой половине XIX в. экономического и политического

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
				Латинской Америки в XIX в.
54.	**Раздел VI. Художественная культура XIX столетия**	Основные художественные течения в XIX веке.	1	Успехи музыкального образова естественных и общественных физико-математических, при химических наук. Географы и путе
55.		Изобразительное искусство в XIX веке.	1	Изобразительное искусство в XIX направления, новые художественн
56.		Развитие образования и науки во второй половине XIX века	1	Развитие образования. Успехи наук. Развитие географических зн гуманитарных наук. Успе математических, прикладных и хи
57.		Литература и журналистика. Искусство	1	Литература. Живопись. Архитектура. Музыка. Теат творчество.
58.		Развитие и взаимовлияние культур народов России	1	Подъем российской демократичес Просвещение во второй поло Школьная реформа. Развитие е общественных наук. Историческая
59.		Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения. Улучшение ка горожан. Жизнь и быт городских « горожан. Изменения в деревенской
60.		Родной край во второй половине XIX века.	1	Родной край во второй половине X
61.		Повторение: «Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран».	1	Обобщить и систематизироват пройденной теме
62.		Итоговое повторение: «Россия во второй половине 19 в.»	1	Обобщить и систематизироват пройденной теме
63.	**Раздел VII. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**	Япония.	1	Черты традиционных обществ Вос реформ в Японии во второй по «Открытие» Японии. Реформы «э Причины быстрой модерниза Особенности экономического разв XIX в. Внешняя политика японско во второй половине XIX в.
64.		Китай	1	«Открытие» Китая, «опиумные во модернизации Китая империе императора Гуансюем. Причин реформаторского движения. Восст и ихэтуаней.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельно (на уровне учебных дейс
65.		Индия. Африка	1	Разрушение традиционного обще Великое восстание 1857г. общество. Раздел Африки. Создани
66.	**Раздел VIII. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**	Политическая карта мира к началу XX века.	1	Причины усиления напряженности в конце XIX в. Борьба мировой общественн распространения военной угрозы.
67.	**Итоговое обобщение**	Итоговое повторение: «Итоги мирового развития в XIX – начале XX века».	1	Обобщить и систематизироват пройденной теме
68.		Обобщающее повторение: «Россия и мир на пороге XX века»	1	Обобщить и систематизироват пройденной теме
69-70		Резерв	2	