

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
МБОУ «Школа № 32»  
протокол № 1  
от 29.08.13.

СОГЛАСОВАНО  
Руководителем МО  
РК  
протокол № 1  
от 29.08.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 180  
от 29.08.13.

**Рабочая программа и  
календарно – тематическое планирование уроков**

Математика  
предмет

КЛАСС 1д

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ «Школа 2100»

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

ВСЕГО 132 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ 4 ЧАСОВ

АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 1

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ: Программы «Математика»

Автор: С.А. Козлова А. Г. Рубин, Т. Е. Демидова, А. П. Тонких,

– Москва, Баласс, 2011.

УЧЕБНИК: Т. Е. Демидова, С.А. Козлова, А. П. Тонких. Математика. 1 класс.  
В 3-х частях. - М., «Баласс», 2012.

- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1 Т. Е. Демидова, С.А. Козлова, А. П. Тонких.  
Рабочая тетрадь к учебнику «Математик», 1 класс. - М., «Баласс», 2012.  
2. С. А. Козлова, А. Г. Рубин. Самостоятельные и контрольные работы по курсу  
«Математика», 1 класс. - М., «Баласс», 2013.  
3. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В.Кузнецова. Дидактический материал  
к учебнику «Математика» для 1-го класса. - М., «Баласс», 2013.  
4. С. А. Козлова, А. Г. Рубин, Методические рекомендации для учителя  
по математике в 1 классе, - М., «Баласс», 2013.

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ: Титова Надежда Ильинична

# Математика

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Математика» Козловой С.А., Рубина А.Г., Демидовой Т.Е., Тонких А.П. «Математика».

**Важнейшие задачи** образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

**Цели обучения** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать **следующие задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.