

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 32»
Протокол № 1
от 28.08.2013г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

28.08.2013г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 180
от 29.08.2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ** окружающего мира

КЛАСС 2 а

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: «Окружающий мир»
(Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева) – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ: 68

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ 2

КОЛИЧЕСТВО ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: -

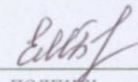
УЧЕБНИК: Окружающий мир: Учебник для 2 класса. / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Тетрадь для проверочных работ по окружающему миру, 2 класс. / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Чудинова Е.В. Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВИЛ:

Башко Елена Михайловна


подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу этой рабочей программы по окружающему миру для второго класса взята программа: «Окружающий мир» Авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2011, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Российской Федерации и обязательного минимума содержания основных образовательных программ начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.

Задачи курса:

1. Первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук.
2. Ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении).
3. Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.
4. Воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Количество плановых практических работ 34, 5 проверочных работ, 2 экскурсии.

В процессе изучения курса развиваются такие общеучебные умения ребенка, как способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения: устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т.д.

Основой объединения двух частей курса «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествознания», поскольку именно здесь выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника. Части курса «Обществознание» гармонично встроены в логическую последовательность курса «Естествознание». Двигаясь по предложенной программе, закономерно чередуется материал из области естествознания и обществознания.

Блок «Естествознание» основывается на следующих принципах. Естественно-научное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние годы, а с другой стороны, освоение некоторой картины мира вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является постановка перед детьми и решение ими системы учебных задач. Учебная задача понимается при этом как задача на нахождение общего способа решения целого класса задач. Основной учебной задачей курса является использование эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, измерения величин, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет конкретизировать понятие экспериментального метода естественных наук.

Построение этих учебных задач возможно на разнообразном материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и других естественных наук. Поэтому тематическое содержание подбиралось так, чтобы на первых этапах работы дети имели бы дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий.

Несмотря на то, что задача формирования конкретных научных понятий является для данного курса вторичной – эту задачу в основном предполагается решать в дифференцированных курсах естественных и общественных наук в средней школе, – по мере продвижения детей в усвоении научного метода вводятся некоторые фундаментальные понятия естествознания и обществознания (предполагается разный уровень их освоения), такие, как процесс, состояния, время, система, рост, развитие и пр.

Материал и форма заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр.

Все особенности содержания курса и форма обучения позволяют говорить о том, что курс обеспечивает развитие мышления и сознания детей.