

ПРИНЯТО
Педсоветом МБОУ
«Школа № 32»
Протокол №1
«28» 08. 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
«28» 08. 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 180
«29» 08. 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТ Русский язык
КЛАСС 2а

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: «Русский язык»
Авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2010.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ: 204

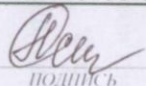
КОЛИЧЕСТВО ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 6+4 словарных диктанта

УЧЕБНИК: Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык.
Учебник для 2-го класса начальной школы: В двух частях (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку, №1, 2. 2 класс (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2012.

РАБОЧУЮ ПРООГРАММУ СОСТАВИЛА:

Осипова Анжелика Леонидовна


подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу «Русский язык» во 2-а классе

За основу рабочей программы по русскому языку для второго класса взята программа: «Русский язык» Авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2010, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Российской Федерации и обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Цель курса – освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Задачи курса:

1. Формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.
2. Развитие речи учащихся, воспитание речевой культуры.
3. Ознакомление детей с особенностями языка как знаковой системой и важнейшего средства общения.
4. Подготовка учащихся к овладению иностранными языками.
5. Формирование учебной деятельности учащихся.

В программе выделена *система понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма, и опирающихся на эти понятия способов осуществления орфографического действия.*

Принципиально важной является постановка задачи на построение буквенной записи простейшей системы словоформ: дом – дома, дуб – дубы и т. п. (первое полугодие 2 класса). Анализ условий этой задачи приводит к выявлению **позиционного чередования звуков**, что оказывается решающим шагом на пути к раскрытию содержания понятия **фонемы** как ряда позиционно чередующихся звуков, являющегося реальным функциональным элементом звуковой формы слова, знаком которого и оказывается буква. Разграничение сильных и слабых позиций фонемы дает возможность определить общий принцип построения буквенной записи слова (фонема обозначается буквой, соответствующей звуку, представляющему фонему в сильной позиции). В результате решения этой учебно-исследовательской задачи действия ребенка впервые начинают опираться не на правило, а на теоретическое понятие, определяющее принцип построения действия. Это обеспечивает ученику возможность самостоятельно ставить перед собой непосредственно в процессе письма широкий круг задач, связанных с обозначением фонем (звуков) в слабых позициях. Вместе с тем складываются предпосылки для выяснения способов решения таких задач.

Самым простым и естественным из них является обращение к достоверному орфографическому образцу (в частности, к орфографическому словарю). Естественное стремление ребенка научиться проверять орфограммы самостоятельно подводит его к открытию общего способа решения орфографических задач, состоящего в нахождении сильной позиции фонемы в системе форм (изменений) данного слова, что предполагает предварительное ознакомление учащихся с основными словоизменительными парадигмами существительного, прилагательного и глагола (изменение слов по числам, падежам, родам, лицам, временам). Необходимость определения границ применимости этого способа приводит к выделению в слове его основы и окончания, орфограммы в котором данным способом проверены быть не могут.

Рассмотрение слова в системе слов, связанных отношениями словообразовательной мотивации (второе полугодие 2 класса), приводит учащихся к выделению значимых частей основы (корня и словообразовательных аффиксов), которые и становятся объектом орфографических действий. Выяснив,

что установленный ранее принцип письма определяет написание, как корней, так и аффиксов, ученики осознают **всеобщность** этого принципа, который они формулируют как **закон** русского письма. Вместе с тем такой же всеобщий характер приобретает и вытекающий из этого принципа (закона) способ решения орфографической задачи (приведение фонемы к сильной позиции в той же значимой части слова). Значительно расширяются и возможности учащихся самостоятельно решать орфографические задачи разных типов, конкретизируя способ действия в соответствии с условиями этих задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале 2 класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как части речи (первое полугодие 4 класса).

Важная роль в формировании содержательного представления о языке как знаковой системе принадлежит понятию **морфемы**. Впервые учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова во 2 классе, разграничивая корневые и словообразовательные морфемы (без введения самого термина морфема). Эти сведения расширяются и углубляются при анализе однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, в 4 классе (именно здесь и вводится сам термин).

Углублению представления о слове (и языке в целом) призвана способствовать работа над **лексическим значением** слова. Хотя эта работа не выделена в программе в особый раздел, анализу лексического значения слова уделяется достаточно много внимания на всех этапах обучения. Первоначально оно выступает перед учащимися в своей нерасчлененной форме в связи с осознанием номинативной функции слова (слово как название предмета, признака или действия). Выделение основы слова в качестве носителя его номинативного значения позволяет разграничить разные слова и формы (изменения) одного и того же слова. На этом основании дети знакомятся с явлениями синонимии и омонимии (которые затем прослеживаются и на уровне морфем).

Разграничение лексического значения слова и его грамматических значений ставит учащихся перед проблемой лексической сочетаемости слов в речи (в высказывании), что придает актуальность задаче анализа лексического значения слова. Основным направлением этой работы является установление многозначности слова и связей между его частными значениями. Таким образом, слово предстает перед учениками как сложная по своей структуре лексическая единица языка. Вместе с тем обнаруживается связь между многозначностью слова и его синонимией. Наконец, осознанию слова как словарной единицы языка способствует разграничение его лексических и общих грамматических значений (например, предмет как общее лексическое значение некоторой группы слов и предмет как общее грамматическое значение всех имен существительных). Следует подчеркнуть, что при анализе лексического значения слова, начиная со 2 класса, самое серьезное внимание должно быть уделено разнообразным формам работы с «Учебным словарем русского языка», который является неотъемлемым компонентом комплекта учебных пособий, обеспечивающих реализацию настоящей программы.