

ПРИНЯТО
Педсоветом МБОУ
«Школа № 32»
Протокол №1
«18» 08. 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

«18» 08. 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 180
«19» 08. 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмет Русский язык

КЛАСС 4 а

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: «Русский язык»
(В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова) – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ: 170

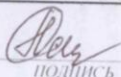
КОЛИЧЕСТВО ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 12

УЧЕБНИК: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1 и 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь 3-4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВИЛ:

Осипова Анжелика Леонидовна


подпись

Пояснительная записка к курсу «Русский язык» в 4-а классе

За основу рабочей программы по русскому языку для четвертого класса взята программа: «Русский язык» Авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2010, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Российской Федерации и обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Неотъемлемой задачей начального обучения родному языку является формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Курс родного языка решает и определённые образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Формирование системного подхода к родному языку создаёт необходимые предпосылки для подготовки учащихся к овладению иностранными языками.

Содержание учебных задач, решаемых в 4 классе, существенно отличается от содержания учебных задач 1, 2 и 3 классов. В 4 классе на первый план выступают сами лингвистические понятия, введение которых способствует формированию у учащихся общих способов лингвистического анализа. А также в 4 классе на первый план выходит линия исследования языковых явлений, которая разворачивается на материале грамматики: в первом полугодии – морфологии, а во втором – синтаксиса. В отличие первых трёх классов, где орфография служила стержнем содержания, в 4 классе орфографическая линия дополняет основную, связанную с изучением языковых единиц.

Основное направление орфографической работы в 4 классе – это отработка способов проверки изученных орфограмм и систематизация знаний о русской орфографии. Вместе с тем в этом году вводится и отрабатывается ряд новых орфограмм, а также ряд пунктограмм, связанных с изучением определённых синтаксических понятий.

Основными задачами развития речи в 4 классе являются:

- 1) различение разных типов текста – описания, повествования, рассуждения;
- 2) наблюдение над особенностями употребления разных частей речи в различных типах текста;
- 3) наблюдение над стилистическим разнообразием русской речи: различение делового и художественного описания, делового и художественного повествования; выявление стилистической роли синонимов в художественной речи;
- 4) отработка анализа смысловой структуры (выделение частей, составление плана) текста разного типа;
- 5) обучение составлению и изложению текстов делового и художественного характера, текста – описания, текста – повествования, текста – рассуждения по изученному грамматическому материалу); изложению текста с элементами повествования, описания и рассуждения.