ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 32»
протокол № 1
от 28.08.13

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
_____
Протокол № 1
от 28.08.13

УТВЕРЖДЕНО
приказ №180 от 29.08.13

Рабочая программа и
календарно – тематическое планирование уроков

русского языка
предмет

классы 4-б

Количество часов:

Всего 170 часов, в неделю 5 час

Плановых контрольных работ 9

Зачетов _____, тестов 3, практических работ _____

Программа составлена на основе
программы „Русский язык", 4 класс,
издательский дом „Федоров", 2011 год

Учебник
А.В. Полякова „Русский язык" 4 класс. 2 части,
г. Москва „издательство „Просвещение", 2011 год.

Дополнительная литература _____

Программу составил Семёнова Зинаида Степановна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к тематическому планированию по
русскому языку
4 класс

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова - Самара: корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2004. - 208 с. - 208 с.— ISBN 5-9507-0143-7.)

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

• для учащихся:

— Полякова А. В. Русский язык. 4 класс. — Самара: корпорация «Федоров», издво «Учебная литература», 2003.

— Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Прописи-ступеньки по правописанию.Самара: корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2003;

для учителя:

— Полякова А. В. Русский язык. 3-4 классы. Методические рекомендации к учебнику. — Самара: корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2003.

Цели обучения русскому языку:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

— освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка,,

— овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

• иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
тренажеры по русскому языку;
• Интернет-сайты:
— www solnet. ru;
— www festival, ra;
— www kulichiki.ru.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-го года обучения

Обучающиеся должны

иметь общее представление:

— о личных местоимениях;
— о предлогах перед местоимениями;
— о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий,,.

знать:

— склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
— склонение имен прилагательных во множественном числе;

— правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

— понятие о неопределенной форме глагола;

— изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

— глаголы 1-2-го спряжений;

— правописание безударных личных окончаний глаголов;

— мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

— изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

— обозначение гласных и согласных в приставках;

— правописание частицы не с глаголами;

— правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);

— виды предложений.

Учащиеся должны

уметь:

— ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

— устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

— распознавать местоимения, определять их число и лицо;

— писать раздельно местоимение с предлогом;

— правильно писать падежные окончания прилагательных;

— подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;

— определять время, число и спряжение глаголов;

— спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

— распознавать неопределенную форму глаголов;

— писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

— писать *не с* глаголами раздельно;

— писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;

— писать диктанты различных видов;

— объяснять орфограммы по пройденному материалу;

владеть компетенциями:

• коммуникативной;

• рефлексивной;

• ценностно-ориентированной;

• смыслопоисковой;

• личностного саморазвития;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

— адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

— работать со словарями (алфавит);

— соблюдать орфоэпические нормы;

— создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).