ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 32»
протокол № 1
от 28.08.2013

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Ваша
Протокол № 1
от 28.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 160 от 29.08.2013

Рабочая программа и
календарно – тематическое планирование уроков

русского языка предмет

классы 7 Б

Количество часов:

Всего 153 часов, в неделю 4,5 час

Плановых контрольных работ 8

Зачетов 2, тестов 3, практических рр - 27

Программа составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений "Русский язык. 5-9 классы"
Автор: М.Т. Баранов, М.А. Барановская, Н.И. Манский. М.: Просвещение, 2010

Учебник

Баранов М.Т., Барановская Т.А., Простенкова Л.А. 4 др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература Козлова Т.И. Точное планирование. Русский язык. 7 класс. Изд-во "Фурман", М., 2012

Программу составила Лазнер Людмила Владимировна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2010).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Цели обучения.

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладение русским речевым этикетом.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущих классах

Программа 7 класса представляет собой завершающий курс изучения орфографии, самостоятельных и служебных частей речи. В тематическое планирование включены различные формы уроков: традиционные, уроки-зачеты, тесты, которые помогают быстро осуществить прямую и обратную связь в системе обучения и откорректировать знания и умения учащихся, помогают осуществить дифференцированное обучение. На каждом уроке планируется графическое обозначение орфограмм и пунктограмм и условий их выбора, что стимулирует осознанность правописания.

Изучение нового материала строится на установлении внутриспредметных связей. Например, при знакомстве с причастиями обращаемся к грамматическим признакам прилагательного и глагола, правописание -н- и -нн- в причастиях соотносится с их же правописанием в прилагательных, для усвоения правописания предлогов в течение, в продолжение, вследствие и др. необходимо четкое представление о грамматическом значении и признаках существительного.

Для развития речи учащихся на уроках используются тексты русских мастеров слова. Одна из форм работы с текстами – комплексный анализ, который готовит учащихся к правильному и глубокому пониманию литературного произведения и анализу языковых явлений.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями текстов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, изложение, тест.