

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №32»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023

ПРОКОПЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
Урочная деятельность	Ошибка! Закладка не определена.
Внеурочная деятельность	20
Классное руководство	22
Основные школьные дела	24
Внешкольные мероприятия	26
Организация предметно-пространственной среды	26
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27
Самоуправление	28
Профилактика и безопасность	29
Профориентация	31
Детские общественные объединения	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
Приложение	38
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа №32» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) организовать работу, направленную на укрепление и сохранение здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, профилактики экстремизма и террора, информационной безопасности;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №32» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции и их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <ul style="list-style-type: none">• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.• Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.• Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание <ul style="list-style-type: none">• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.• Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.• Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России.• Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание <ul style="list-style-type: none">• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.• Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.• Проявляющий уважение к жизни и достоинств у каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья из здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школы, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа №32» одно из ведущих образовательных учреждений Прокопьевского городского округа. Школа расположена в двух типовых корпусах, в связи с этим на ул. Гайдара, 1 учатся 1-7 классы, и осуществляется практическая часть по химии для учащихся 8-11 классов, на ул. Жолтовского, 14 обучаются школьники 8-11 классов.

В 2022-2023 учебном году в школе обучаются 1069 человек. Обучение организовано в 2 смены. К ведению классного руководства привлечены 40 педагогических работников, в 43 классах. Рядом со школой находятся: художественная школа №8, Центр дополнительного образования детей, клуб «Искорка», два филиала детско-юношеской спортивной школы.

С первых дней работы школы складывается работоспособный творческий коллектив, нацеленный на качественное образование. Неудивительно, что в 1987 г. школа первой в городе вводит классы углубленного изучения математики, в 1989 г. - углубленного изучения предметов физико - математического и естественнонаучного циклов, а в 1990 г. - углубленного изучения предметов гуманитарного цикла. В 1990 г. в школе организовано НОУ, которое с 1992 г. проводит школьные научно-практические конференции «Наука, природа, человек».

С 1992 года по 1998 год педагогический коллектив активно занимается внедрением новых педагогических технологий в образовательный процесс: технологии развивающего обучения Занкова Л.В., Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.; преподавание иностранных языков со 2-го класса; преподавание ОИВТ со 2-го класса; переход на 4-х летнее обучение в начальной школе; образование билингвальных классов в гуманитарном профиле; организация и проведение интеллектуальных игр в классах развивающего обучения; внедрение вузовских форм обучения и промежуточного контроля. В 1998 г. школа получила лицензию на отработку модели школы с углубленным изучением предметов, в 2001, 2006, 2010, 2015 годах успешно прошла аттестацию и аккредитацию на статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. С 1998 года школа входит региональный центр непрерывного образования КемГУ. Вузовские преподаватели для учащихся профильных классов читают предметные элективные курсы, проводят индивидуальные консультации по методологии проведения исследования, осуществляют научное руководство курсовыми работами. У школы установлены партнерские отношения (на договорной основе) с вузами: КемГУ(г. Кемерово), СибГИУ (г. Новокузнецк), СФУ (г. Красноярск), ТГАСУ, СибГМУ, ТГУ, ТПУ, ТУСУР (г. Томск). В 2021-2022 году на базе школы проводились олимпиады, включенные в Перечень олимпиад школьников Министерства просвещения РФ: ТГУ – («ОРМО» по математике, по русскому языку, истории, географии, литературе, физике), «Будущее Сибири» по химии, Гранит науки (г. СанктПетербург) – по естественнонаучным предметам, химии и информатике. В 2019 году МБОУ «Школа №32» получила статус «Опорная школа ТПУ»

Школа является муниципальным методическим центром по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Качество обучения в школе зависит не только от содержания образования, но и от реализуемых технологий, форм организации учебного процесса. В 8-ом классе в условиях перехода к предпрофильному обучению происходит реформирование классных коллективов с учетом профиля, выбранного учеником и его родителями. В школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2018 году учащиеся школы вступили в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников», став ее первичным отделением. РДШ – проводник многих коллективно-творческих дел, инициатор и подвижник многих акций и общественных движений.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется через интеграция воспитательных усилий педагогов традициями воспитания в МБОУ «Школа №32» являются следующие мероприятия: День Знаний, День самоуправления, День безопасности, предметные недели, профильная смена «Эрудит!», праздничные концертные программы ко Дню учителя, к 8 Марта, фестиваль школьных команд КВН, антинаркотическая акция «Классный час» и «Новогодняя шоу-программа», встречи с интересными людьми, с детьми блокадного Ленинграда, линейки памяти «Снятие блокады Ленинграда», «Неизвестный солдат», акция «Фронтной кисет», уроки мужества, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, конкурсные программы для девушек к 8 Марта, праздники «Ученик года» и «Последний звонок», тематические классные часы, открытые уроки, игры, тренинги, родительские собрания, уроки Конституции Российской Федерации, уроки Добра, мероприятия по профилактике физического и психического насилия. Проведено большое количество школьных мероприятий, учащиеся, педагоги и родители принимали самое активное участие во всех городских, областных акциях и мероприятиях, посвящённых этому событию. Учащийся 10 класса А Казанцев Александр стал победителем городского и областного конкурса «Ученик года 2022» в номинации «Формула успеха». Вавенко Анна ученица 7 Б класса стала победителем в региональном конкурсе «Освещаем РДШ» в номинации видеорепортаж. Солодовников Андрей ученик 10 А класса стал призером регионального конкурса сочинений, докладов, рефератов, посвященных 300- летию прокуратуры России. Команда КВН «Базар вокзал» (Моор И., Юдина В., Лыков А, Макеев Е.) - победителем городского и призёром областного конкурса «Кубок детских команд КВН» в номинации «Визитная карточка». Также учащиеся нашей школы участвовали в акциях:

- по благоустройству территории школы и Пионерского бульвара; • «Посади дерево», «Бумага во благо», «Согреем детские сердца», «Сила РДШ», «Подарок другу», «Уроки добра», «Книга в подарок», помощь бездомным животным;

- «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»

- акции по оказанию адресной помощи ветеранам педагогического труда. Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках и в рамках внеурочной деятельности заняты 100% учащихся. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Они являются активными участниками и призерами творческих конкурсов на различных уровнях их проведения. В рамках образовательной программы школы большое внимание уделяется формированию

здорового образа жизни через систему гражданского воспитания и развития личности. Систематически проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, школьные, городские соревнования, тематические классные часы, походы. В школе в течение года работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, регби, туризму, каратэ. Особый акцент в воспитании был сделан на повышение качества и результативности гражданского воспитания учащихся. Гражданское воспитание формирует активную гражданскую позицию, базис личности, определяет адекватное отношение человека к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя и своего места в обществе. В настоящее время наиболее актуальна проблема воспитания лидера. Без воспитания позиции лидера невозможно существование страны-лидера. Происходящие в современном мире общественные процессы возвращают нас к понятию «активная гражданская позиция». Активно развивается ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это школа управления. Детско-юношеское объединение «РИТМ» в 2018 году вступило в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», став её первичным отделением. РДШ – проводник многих коллективно-творческих дел, инициатор и подвижник многих акций и общественных движений. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является художественно-эстетическое. В рамках этого направления ежегодно проводятся выставки изобразительного, декоративно-прикладного искусства, вокальные и танцевальные конкурсы, победители которых принимают участие в конкурсах городского и регионального уровней.

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Качество обучения в школе зависит не только от содержания образования, но и от реализуемых технологий, форм организации учебного процесса. В начальной школе реализуются технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, системы РО Л.В. Занкова. В 8-ом классе в условиях перехода к предпрофильному обучению происходит переформирование классных коллективов с учетом профиля, выбранного учеником и его родителями. Начиная с 8-го класса в школе не производится набор в универсальные классы. Использование часов вариативной части учебного плана образовательного учреждения максимально направлено на реализацию дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по профильным предметам на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии со статусом образовательного учреждения (приказ Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №249/03 от 07.02.2011 г.).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Вводных инструктажей», урок - игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», беседа «О невежах и вежливости» и тд.;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Круглые столы, урок - диспут и тд.);

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках проведения школьной научно практической конференции, через реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе представленным рабочими программами по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
<p>Спортивно-оздоровительное: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Школа туризма, Детский фитнес, ОФП, Зарница, Легкая атлетика, Баскетбол, Волейбол, Юнармия, Быстрая лыжня</p>
<p>Духовно-нравственное: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Город, в котором мы живем, Я - гражданин России, Азбука доброго поведения,</p>
<p>Социальное: курсы внеурочной деятельности, формирующие активную, вовлеченность детей в дела класса и школы, равнодушное отношение к общим проблемам, направленные на воспитание ответственности и укрепление уверенности в собственных силах.</p>	<p>Сто дорог – одна моя, Общаюсь, развиваемся, Школа волонтеров, Юные пожарные, Юные инспектора движения, Юный друг полиции</p>
<p>Общеинтеллектуальное: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Тайны русского языка, Занимательная грамматика, Тайны математики, Страна «Фантазия», Занимательный английский, Робототехника, Мир моих проектов, Алгоритмизация и программирование, Химический практикум, Юный историк, Основы права, Эта бесконечная Вселенная</p>

<p>Общекультурное: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Акварелька, Любительский театр, Хоровое искусство, Эстрадный вокал, Рукодельница Художественная мастерская, Театральная студия, Литературная гостиная</p>
--	--

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы.
- ✓ формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, 11 здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Единые классные часы Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
 - *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- ✓ выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

✓ взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

✓ работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование;

✓ взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом - психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окны победы», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый город», акция «1 сентября – каждому школьнику» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

✓ проводимые с семьями учащихся спортивные состязания («Мама, папа, я – дружная семья»), праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (открытки ко Дню пожилого человека, конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

На школьном уровне:

✓ Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День дублера», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Последний звонок» и др.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой» и др.

✓ Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования: день здоровья «Тропа здоровья», «Зимние забавы», эстафета «Сильные, ловкие умелые» и т.д.

✓ церемонии награждения (по итогам года, полугодия) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Ученик года», торжественное награждение отличников учебы).

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Школа №32»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление школьных кабинетов и коридоров к образовательным и памятным событиям, праздничным датам;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков, выставки: тематические, фото, декоративно-прикладного творчества, проектов);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (ухаживать за цветами, конкурс на лучшее оформление цветочной клумбы, озеленение пришкольного участка);

✓ строительство снежных городков;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

✓ Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и

обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

✓ классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 32» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

✓ через проведение не реже 1 раза в месяц конференции, которая является высшим органом ученического самоуправления и призвана решать вопросы, касающиеся школьной жизни учащихся;

✓ через деятельность выбранного на конференции Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для координации деятельности классных коллективов (1-11 классов), планирования и проведения различных коллективных дел, изучения и пропаганды опыта работы коллективов классов и школьного ученического коллектива в целом;

✓ через работу постоянно действующих секторов (учебный, спортивный, творческих дел, волонтерство, информационный и тд), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.
2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
3. Профилактика экстремизма и терроризма.
4. Информационная безопасность учащихся.
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.
6. Противопожарная безопасность.

Модуль «Безопасность и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля,

представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», единые дни ГО и ЧС;
- участие в конкурсах «Безопасный труд глазами детей», «Пожарная безопасность» и т.д.
- участие Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ;
- межведомственное взаимодействие с представителями ПДН, КДН;
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийских акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- проведение тренировок по эвакуации из здания;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у учащихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- инструктажи по охране труда и ТБ;
- оформление классных уголков безопасности;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания(группа риска)
- Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- Систематическое проведение Совета по профилактике.

В школе организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей). Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- ✓ организация мероприятий в рамках региональных проекта ранней профориентации младших школьников «Сто дорог – одна моя», помогающих расширить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми;

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства, WorldSkills;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профессиональные пробы, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.) прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

✓

Детские общественные объединения

На базе школы действует первичное отделение Российского движения школьников «РИТМ», а также отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации.

Выделены четыре основных направления. За каждым направлением закреплен педагог-куратор и лидеры (активисты).

1. Личностное развитие - клуб интеллектуальных игр, КВН, театральная студия, хор «Гармония», спортивные секции, профпробы, школа вожатых.
2. Гражданская активность - клуб «Поколения! Объединяйтесь!», экологический отряд «Клевер», волонтерский отряд «Рука к руке».
3. Военно-патриотическое направление – отряд юнармии «Звезда», отряд ЮДП «Легион», отряд ЮИД «Светофорик», отряд ЮДП «Дружина юных пожарных».
4. Информационно-медийное направление - школьная газета «CoolSchool», официальная группа в контакте «РДШ /ПРОКОПЬЕВСК/ МБОУ «Школа №32»/ РИТМ», официальный паблик в Instagram – МБОУ «Школа №32».

Детское объединение	Цели и задачи
Отряд волонтеров «Рука к руке»	<ul style="list-style-type: none"> • участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; • оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
ЮДП «Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; • проведение противопожарной пропаганды; • содействие в профессиональной ориентации детей.
отряд ЮИД «Светофорик»	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;

	<ul style="list-style-type: none"> • активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; • социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
отряд юнармии «Звезда»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; • популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности
отряд ЮДП «Легион»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; • оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, • получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); • овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др.).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

На уровне школы:

✓ через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

✓ через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление),

способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;

✓ через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;

✓ творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям РДШ, придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, распространение информации о деятельности РДШ на официальном сайте школы, в школьной газете «CoolSchool», в официальной группе в контакте «РДШ /ПРОКОПЬЕВСК/ МБОУ «Школа №32»/ РИТМ», на официальном паблик в Instagram – МБОУ «Школа №32».

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском, региональном, всероссийском уровнях;

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Я – Кузбассовец!

– организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в МБОУ «Школа №32» эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно – деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях;

– проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов в всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.;

– проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы с обучающимся групп антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений;

– вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально –муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;

– содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.;

– предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Смотреть основную образовательную программу, раздел «Организационный».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Смотреть основную образовательную программу, раздел «Организационный».

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Смотреть адаптированную основную образовательную программу, раздел «Организационный».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении на официальных пабликах школы, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях в «Учнике года», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- награждение происходит 1 раз в месяц;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение именно учащихся или названий групп в последовательности,

определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы школы сделан в публичном отчете МБОУ «Школа №32» за 2021-2022 учебный год. Размещен на сайте [http://mouschool32.narod.ru/Documents/2021-2022/Norm doc/pubotschet2022.pdf](http://mouschool32.narod.ru/Documents/2021-2022/Norm_doc/pubotschet2022.pdf) .

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Школа №32» на 2022 – 2023 учебный год**

**Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1	Проведение предметных недель (согласно по плану работы школьных МО)	5-11	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
2	Неделя зачетов	8-11	декабрь	Учителя профильных предметов
3	Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1-11	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
4	Всероссийские уроки проекта «Проектория»	5 - 10	в течения года	Классные руководители
5	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
6	Урок мужества	1 -11	ноябрь, февраль	Классные руководители

7	Единый урок – 12 апреля День космонавтики»	1 - 11	апрель	Классные руководители
8	Открытые уроки в рамках предметных недель	1 - 11	в течение года	Руководители МО
9	Единый городской урок по грамотности и письму в день Кирилла и Мефодия	1 - 11	май	Классные руководители
10	Всероссийский урок «Цифры»	1 - 11	февраль	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
11	Азбука Доброго Поведения	2Г, 2Д	1	Мажаева К.С., учитель начальных классов
12	Акварелька	1Б,1В,3А,3Б	2	Тюгашева Л.Н., учитель изобразительного искусства
13	Алгоритмизация и программирование	8Б,9Б,8Б,9Б	1	Келлер Е.В., учитель информатики, Батурина Е.М., учитель информатики, Ермушина А.А., учитель информатики
14	Баскетбол	6Б,6Г	1	Лиховцов В.Н., учитель физической культуры
15	Баскетбол	4Б,4Д	2	Лиховцов В.Н., учитель физической культуры,
16	Биологический практикум	10А	2	Пучинкина А.А., учитель биологии
17	Быстрая лыжня	6Б,6Д,7Б,7Г,8В,8А	1	Шайдулина И.С., учитель физической культуры, Бауэр А.В., учитель физической культуры,

				Ненашева Ю.А., учитель физической культуры
18	Быстрая лыжня	10А,11Б	1	Бауэр А.В., учитель физкультуры, Лиховцов В.Н., учитель физкультуры
19	Волейбол	7А,7В,7Г	1	Бауэр А.В., учитель физической культуры
20	Волейбол	11А,10Б	1	Бауэр А.В., учитель физкультуры
21	Волшебное перо	4А	2	Мажаева К.С., учитель начальных классов
22	Географический мир	6Г	1	Коростелева Т.С., учитель географии
23	Город, в котором мы живём	3В,3А	1	Афанасьева О.Н., учитель начальных классов, Башко Е.М., учитель начальных классов
24	Деловой английский	8А,8Г,8Д	1	Иванова В.Н., учитель английского языка, Красникова Т.П., учитель
25	Деловой английский	10А	2	Панова И.С., учитель английского языка
26	Детский фитнес	8Г	2	Ненашева Ю.А., учитель физической культуры
27	Детский фитнес	4В	2	Ненашева Ю.А., учитель физической культуры
28	Занимательная география	8А,9А,9Г,9Д	1	Караваева Л.П., учитель географии

29	Занимательная грамматика	3В	1	Афанасьева О.Н., учитель начальных классов
30	Занимательная информатика	6А,6Б,6В,6Г,9А,9Г,9А,9В,9Д,9В	1	Батурина Е.М., учитель информатики, Ермушина А.А., учитель информатики, Келлер Е.В., учитель информатики Каримова А.М., учитель информатики
31	Занимательная математика	5А,5Б,5В,5Г,6А,6Б,6В,6Г,6Д	1	Мартынова Н.В., учитель математики, Дьяконов С.В., учитель математики, Василенко И.А., учитель математики
32	Занимательная математика	1Г	1	Снегирева А.В., учитель начальных классов
33	Занимательное черчение	7Б	1	Тюгашева Л.Н., учитель ИЗО
34	Занимательный английский	5Б,6В	1	Погодаев Я.В., учитель английского языка
35	Занимательный английский	3В,3Г	1	Погодаев Я.В., учитель иностранного языка, Соболева С.В., учитель иностранного языка
36	Зарница	4А	2	Епин В.И., учитель ОБЖ
37	Исследования в биологии	9В	2	Пучинкина А.А., учитель биологии
38	Исследования в биологии	8А,9Д	1	Петунин О.В., Учитель биологии

39	Исторический проект и историческое сочинение	11Б	1	Усольцева Е.С., учитель истории и обществознания
40	Картография с основами топографии	10А	1	Коростелева Т.С., учитель географии
41	КВН	6Б,7Б,8Г	2	Нестерова А.В., ОДД
42	Коммуникации в сфере туризма	9А,9Б,9В,9Г,9Г	1	Гервальд А.А., учитель английского языка, Кригер И.И., учитель английского языка
43	Легкая атлетика	7Б	2	Нигматзянов Е.Ф., учитель физической культуры
44	Легкая атлетика	2Г,2Д	2	Нигматзянов Е.Ф., учитель физической культуры
45	Литературная гостиная	5А	1	Москвичева И.Н., учитель русского языка и литературы
46	Любительский театр	1Г,2Б,3Г,4Г	2	Снегирева А.В., учитель начальных классов
47	Математика вокруг нас	3Б, 2Г,3А,1Б,2В,	1	Рвалова О.И., учитель начальных классов, Мажаева К.С., учитель начальных классов, Башко Е.М., учитель начальных классов, Лозина Л.В., учитель начальных классов
48	Математика вокруг нас	4А	2	Иванова Н.В., учитель начальных классов

49	Методы решения творческих задач	7В	1	Дмитрук Ю.А., учитель математики
50	Мир моих проектов	1-4	1	Учителя начальных классов
51	Мир проектов	6Г,6Д,7А,7Б,7В,7Г,8А,8Б,8В,8Г,9А,9Б,9В,9Г,9Д	1	Романова Э.М., учитель изо, Нестерова А.В., ОДД, Дмитрук Ю.А., учитель математики, Белоус А.В., социальный педагог, Автухова Н.С., психолог, Тюгашева Л.Н., учитель изо, Осипова А.Л., учитель русского языка и литературы, Фурманова Е.К., учитель математики, Пучинкина А.А., учитель биологии, Караваева Л.П., учитель географии, Гервальд А.А., учитель иностранного языка, Кригер И.И., учитель английского языка, Тазетдинова А.А., учитель химии, Куксин А.В., учитель истории и обществознания, Шабалина Н.В., учитель математики
52	Общая физическая подготовка	5Б,5В,6В	1	Шайдулина И.С., учитель физической культуры

53	Общаясь, развиваемся	5А,5Б,5В,5Г	1	Еремина Л.В., психолог
54	Общаясь, развиваемся	1А,1Б,1В,1Г	1	Еремина Л.В., учитель начальных классов, педагог-психолог
55	Общефизическая подготовка	1А,1Б,1В,1Г	1	Горбанева Я.С., учитель физической культуры
56	Основы деловой коммуникации на английском языке	11Б	2	Кригер И.И., учитель английского языка
57	Основы права	7Г,9В,9Г,9Д	1	Куксин А.В., учитель истории и обществознания
58	По страницам русской истории	7В,7Г	1	Усольцева Е.С., учитель истории
59	Познаю мир	1А	2	Кривова Л.А., учитель начальных классов
60	Почемучка или страна грамотеев	6А,6Б,6В,6Г,6Д	1	Пушкарева А.В., учитель русского языка и литературы Афанасьева О.Н., учитель русского языка и литературы
61	Практикум по решению задач	10Б	1	Чекрыжова С.Л., учитель математик
62	Практическая английская грамматика	7А,7Б,7В,7Г	1	Красникова Т.П., учитель английского языка, Соболева С.В., учитель немецкого языка
63	Прикладные задачи математики	9А,9Б,9В,9Г,9Д	1	Шабалина Н.В., учитель математики
64	Программирование	10Б,11Б	1	Ермушина А.А., учитель информатики

65	Проектная деятельность	5А,5Б,5В,5Г,6А,6Б,6В	1	Москвичева И.Н., учитель русского языка и литературы, Погодаев Я.В., учитель иностранного языка, Каримова А.М., учитель информатики Ермушина А.А., учитель информатики, Шайдулина И.С., учитель физической культуры, Черепанова С.Е., учитель истории и обществознания, Зазулина О.А., учитель физики
66	Психология: от личности к социуму	6Б,6В,6Д,7В,8А,8Б,9Г,9Д	1	Автухова Н.С., психолог
67	Путешествие в Словоград	2Д,1В	2	Лазарева А.В., учитель начальных классов, Еремина Л. В., учитель начальных классов
68	Путешествие по страницам истории Древнего мира	5А,5Б,5В	1	Иголкина Л.А., учитель истории и обществознания
69	Решение географических задач	11А	1	Коростелева Т.С., учитель географии
70	Решение задач на вывод молекулярных формул	11А	2	Бедарева Н.А., учитель химии
71	Решение задач по общей биологии	11А	2	Пучинкина А.А., учитель биологии

72	Решение задач повышенной сложности по химия	11А,10А	2	Бедарева Н.А., учитель химии, Тазетдинова А.А., учитель химии
73	Решение нестандартных задач	11А,11Б	1	Кожеватова Н.В., учитель математики
74	Решение нестандартных задач по математике	8А, 8Б,8В,8Г,9Б,9А,9В,9Г,9Д	1	Фурманова Е.К., учитель математики, Кожеватова Н.В., учитель математики, Мартынова Н.В., учитель математики
75	Решение олимпиадных задач по математике	7Г	1	Дмитрук Ю.А., учитель математики
76	Робототехника	4А,4Б,4В,4Г	1	Дьяконов С.В., учитель математики
77	Рукодельница	6А,6В,5А,7Г,8В	2	Шайдулина И.С., учитель физической культуры, Веснова Л.В., учитель технологии
78	Секреты речи	3Б,3В,3Г,3Г	1	Чанкова А.А., учитель начальных классов
79	Секреты русской орфографии	3А,3Б,3В,3Г	1	Башко Е.М., учитель начальных классов
80	Сложные вопросы истории	10А	1	Иголкина Л.А., учитель истории и обществознания
81	Сложные вопросы обществознания	10Б,11Б	2	Иголкина Л.А., учитель истории и обществознания, Усольцева Е.С. учитель истории и обществознания

82	Сочинение различных жанров	9Г,9Д	1	Буглеева В.Т., учитель русского языка и литературы
83	Сто дорог – одна моя	3А	1	Башко Е.М., учитель начальных классов
84	Страна «Фантазия»	4А,3В,4Б,4В,4Г	1	Каримова А.М., учитель информатики, Ермушина А.А., учитель информатики
85	Тайны математики	3В,3Г,4Б,4Б,,2Б,1А,1Б,1В,4Г,4Д	1	Афанасьева О.Н., учитель начальных классов, Бодренкова Т.И., учитель начальных классов, Лазарева А.В. (Рослякова Т.В.), учитель начальных классов, Кривова Л.А., учитель начальных классов, Сидякина О.В., учитель начальных классов
86	Тайны русского языка	4Б,4Б,2Б,2Б,2В,2Д,1Б,1Г,3В,3Г,3Б,3Б,4Г,4Д	1	Бодренкова Т.И., учитель начальных классов, Лазарева А.В. (Рослякова Т.В.), учитель начальных классов, Лазарева А.В., учитель начальных классов, Лозина Л.В., учитель начальных классов, Афанасьева О.Н., учитель начальных классов, Рвалова О.И., учитель начальных

				классов, Сидякина О.В., учитель начальных классов
87	Театральная студия	5В	2	Нестерова А.В., ОДД
88	Увлекательная геометрия	7А	1	Дмитрук Ю.А., учитель математики
89	Увлекательная грамматика	5В	1	Башко Е.М., учитель русского языка и литературы
90	Умелые руки	5А,5Б,5В,5Г	1	Шуринов С.Л., учитель технологии
91	Умники и умницы	2А,4В	1	Ахметжанова А.Н., учитель начальных классов
92	Уроки здоровья	6А	1	Тазетдинова А.А., учитель химии
93	Химический практикум	9В,9А	1	Тазетдинова А.А., учитель химии
94	Химия вокруг нас	7А,8В,8Г,9Д	1	Бедарева Н.А., учитель химии
95	Хоровое искусство	2Г,4В	2	Денисова К.В., учитель музыки
96	Художественная мастерская	2А,2В	2	Романова Э. М., учитель изобразительного искусства
97	Художественное конструирование	5Б	2	Тюгашева Л.Н., учитель изобразительного искусства
98	Цветы в школе и дома	6Г	1	Коростелева Т.С., учитель географии
99	Черчение	8Б,9Б	1	Тюгашева Л.Н., учитель ИЗО

100	Школа волонтеров	7А,7Б,7В,7Г	1	Белоус А.В., социальный педагог
101	Школа туризма	2А,2Б,2В	2	Нигматзянов Е.Ф., учитель физической культуры
102	Экспериментальная физика	9Б	1	Воронина Е.Е., учитель физики
103	Экспериментальная физика	8А,8Б	2	Зазулина О.А., учитель физики
104	Экспериментальная физика	10Б	2	Воронина Е.Е., учитель физики
105	Эрудит	5А,5Г,7А,7В,8А,8Б,8В,8Г	1	Москвичева И.Н., учитель русского языка и литературы, Лагнер Л.В., учитель русского языка и литературы, Осипова А.Л., учитель русского языка и литературы
106	Эрудит	4Д	2	Романова Э. М., учитель изобразительного искусства
107	Эстрадный вокал	4Г,2А	2	Денисова К.В., учитель музыки
108	Эта бесконечная Вселенная	6А,6Б,7В	1	Зазулина О.А., учитель физики
109	Юнармия	4д	2	Нигматзянов Е.Ф., учитель физической культуры
110	Юные инспектора движения	7А	2	Дмитрук Ю.А., учитель математики
111	Юные пожарные	8В	2	Ненашева Ю.А., учитель ОБЖ

112	Юный друг полиции	5А,5Б,5В,5Г	1	Белоус А.В., социальный педагог
113	Юный историк	6А,6В,6Г,6Д	1	Черепанова С.Е., учитель истории
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
114	Организация льготного питания в школе на 20221 - 2023 учебный год. Подготовка списков школьников льготной категории (сбор документов);	1 -11	август, сентябрь	Классные руководители, ответственный за питание
115	Оценка уровня воспитанности (методика Капустина И.И.), состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе (по методике Дж. Морено)	1 -11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
116	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1 -11	в течение года	Классные руководители
117	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование	1 -11	в течение года	Классные руководители
118	Тематический классный час «Урок знаний»	1 -11	01.09	Классные руководители
119	Неделя толерантности «Искусство жить в мире»	1 -11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
120	Классный час «Это доброе слово Мама!»	1 -11	ноябрь	Классные руководители

121	Заполнение портфолио	1 -11	в течение года	Классные руководители
122	Классные часы ко дню инвалида	1 -11	декабрь	Классные руководители
123	Классный час «Блокадный Ленинград»	1 -11	январь	Классные руководители
124	Гагаринский урок «Космос – это мы».	1 -11	апрель	Классные руководители
125	Анализ ВР класса за учебный год. Планирование мероприятий на 2022-2023 учебный год.	1 -11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
126	Индивидуальная работа с обучающимися	1 -11	в течение года	Классные руководители
127	Организация дежурного классного коллектива в школе и столовой	1 -11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
129.	Праздник «День знаний»	1 -11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
130.	День здоровья «Тропа здоровья»	1 -11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
131.	Сбор макулатуры	1 -11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
132.	День дублера	9 -10	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников
133.	Праздничный концерт ко Дню учителя	1 -11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

134.	Школьным фестиваль «Танцуют все!»	1 -11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
135.	День матери	1 -11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
136.	КТД «Новый год»	1 -11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
137.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1 -11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
138.	Награждение отличников учебы	1 -11	декабрь, май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
139.	День здоровья «Зимние забавы»	1 -11	январь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры.
140.	Школьный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	2 -11	февраль	Классные руководители, учителя предметники
141.	Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, умелые»	8 -11	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, учителя физкультуры.
142.	КТД «8 Марта»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	1 -11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
143.	Праздник русских традиций - Масленица	1 -11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
144.	Фестиваль КВН	5 -11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

145.	День здоровья	1 -11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
146.	«Ученик года»	1 -11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
147.	Последний звонок	9,11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
148.	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте	1 -5	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация предметно- пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
149.	Благоустройство классных кабинетов	1 -11	в течении года	Классный руководитель
150.	Оформление классных уголков	1 -11	сентябрь	Классный руководитель
151.	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1 -11	в течение года	Классный руководитель
152.	Конкурс рисунков и поделок «Дары осени»	1 -4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

153.	Конкурс выставка «Милая моя мама»	1 -7	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
154.	Строительство «Снежного городка» в школьном дворе	1-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО
155.	Фотовыставка «Вместе с папай»	1 -11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
156.	Выставка декоративно - прикладного творчества «Весеннее настроение»	1 -8	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
157.	Конкурс проектов «Школьная клумба»	1 -11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
158.	Озеленение пришкольной территории	1 -11	май, июнь	Заместитель директора по ВР, ответственный за отработку
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
159.	Общешкольное родительское собрание	1 -11	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
160.	Заполнение социальных паспортов классов	1 -11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
161.	Формирование родительских комитетов.	1 -11	сентябрь	Классные руководители
162.	Психолого-педагогическое просвещение родителей: «Психологические особенности возраста».	1 -11	ноябрь	Классные руководители, педагог- психолог
163.	Классные родительские собрания	1 -11	1 раз в четверть	Классный руководитель
164.	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1 -11	по необходимости	Администрация школы, классные руководители

165.	Индивидуальная работа с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1 -11	в течение года	Классный руководитель
166.	Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1 -11	в течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
167.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1 -11	в течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
168.	Совместные походы с детьми на экскурсии, в театр, библиотеки, музеи и тд	1 -11	в течение года	Классные руководители
169.	Организация горячего питания (проверка школьного питания совместно с Управляющим советом, Советом родителей школы).	1 -11	в течение года	Классные руководители, ответственный за питание
170.	Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг»	1 -11	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
171.	Мониторинг воспитательной работы в классе глазами родителей	1 -11	апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
172.	Летний отдых учащихся	1 -11	май	Классные руководители
173.	Публичный отчет о деятельности школы за 2022-2023 год.	1 -11	май	Администрация школы
174.	Родительское собрание будущих первоклассников	Будущие первоклассники	август , 2023	Администрация школы
Самоуправление				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
175.	Классное собрание «Выборы актива класса»	2-11	сентябрь	Классные руководители
176.	Выборы ученического самоуправления	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
177.	Заседания ученического самоуправления	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
178.	Рейд «Школьная форма»	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
179.	Рейд «Чистый учебник»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, библиотекарь
180.	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	в течение года	Классные руководители
181.	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-11	декабрь, май	Классные руководители
182.	Выборы президента ученического самоуправления	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников
183.	Подведение итогов работы, планирование на 2023-2024 учебный год.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
184.	Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Школа»	1-11	01.09	Классный руководитель
185.	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-11	сентябрь	Классный руководитель
186.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,	1-11	в течение года	Заместитель директора по БОП, классный руководитель,

	терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководитель ЮИД, учителя ОБЖ
187.	Неделя толерантности	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
188.	Участие в акциях СПОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»	1-11	декабрь	Классные руководители
189.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	в течение года	Заместитель директора по БОП, классный руководитель
190.	Месячник профилактики Covid-19, ОРВИ и гриппа.	1-11	в течение года	Классный руководитель, медицинский работник
191.	Социально-психологическое тестирование	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
192.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
193.	Олимпиады по ОБЖ,ПДД «Безопасные дороги», «Добрая дорога детства» и др.	1-11	в течение года	Классный руководитель
194.	Беседы с инспекторами ГИБДД в целях профилактики ДДТТ	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, социальный педагог, педагог-психолог

195.	Индивидуальные консультации, инструктажи - беседы по профилактике правонарушений среди детей «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период летних каникул»	1-11	апрель, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
196.	Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	1-11	октябрь	Учителя ИЗО
197.	Конкурс отрядов «Юные друзья полиции»	6	ноябрь	Социальный педагог
198.	Мероприятия, посвященные Дню народного единения	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
199.	Открытые уроки «ПроКТОриЯ»	5-9	в течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
200.	Конкурс рисунков: «Профессии наших родителей»	1-9	ноябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
201.	Участие в городских этапах конкурсов профессионального мастерства, WorldSkills	7-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
202.	Профессиональные пробы	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию

203.	Проект «Билет в будущее»	6-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
204.	Профориентационная игра «Профессии, что нас окружают»	8	декабрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
205.	Участие в ярмарке профессий, днях открытых дверей	9	в течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
206.	Беседа «Мир профессий»	7-9	январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
207.	Внеклассные мероприятия «Этот удивительный мир профессий»	5-11	февраль	Классные руководители, ответственный за профориентацию
208.	Индивидуальные консультации в помощь профессионального самоопределения	8-9	По запросу учащихся	Педагог-психолог
209.	Участие в региональном проекте «Сто дорог-одна наша»	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
210.	Беседа «О профессиях разных, нужных и важных».	1-4	сентябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
211.	Конкурс рисунков: «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
212.	Игра – квест для младших школьников «Узнаём профессии».	1-4	январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию

213.	Викторина «Фестиваль профессий»	1-4	март	Классные руководители, ответственный за профориентацию
214.	Профориентационная игра «Профессии, что нас окружают»	1-4	Май	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
215.	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
216.	Экологическая акция «Посади дерево»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
217.	Акция «Желтый лист»	1-11	сентябрь	Классные руководители
218.	Участие в городских соревнованиях по спортивному туризму «Золотая осень»	3-9	сентябрь	Учителя физкультуры
219.	Вступление в РДШ	5-11	октябрь	Руководитель РДШ
220.	Городская интеллектуальная игра «Золотая осень»	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
221.	Акция «Лучики добра». Поздравительные открытки для пожилых людей	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
222.	Интеллектуальное многоборье	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
223.	Акция «Согреем детские сердца»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

224.	Акция «Подарок другу»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
225.	Конкурс «Рождественский сувенир»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
226.	Городской Слет «Юнармия»	8	февраль	Заместитель директора по БОП, учителя физической культуры
227.	Конкурс детских команд КВН	5-11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

Я – Кузбассовец!

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
228.	Реализация программы внеурочной деятельности «Туризм»	5Г, 6Г	в течение года	Нигматзянов Е.Ф., учитель физической культуры
229.	Реализация программы внеурочной деятельности «Зарница»	5Г,6Д	в течение года	Епин В.И., учитель ОБЖ
230.	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» с дополнением регионального, муниципального и школьного компонента	1-11	в течение года	классные руководители
231.	Реализация программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России»	3Г, 3Д	в течение года	Мажаева К.С., учитель начальных классов
232.	Единый классный час «День памяти жертв террора»	5-9	сентябрь	Классные руководители
233.	Классные часы «Россия – многонациональное государство»	5-9	ноябрь	Классные руководители
234.	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители

235.	Общешкольный классный час «Основной закон государства»	5-9	декабрь	Классные руководители
236.	Классный час «Блокадный Ленинград»	5-9	январь	Классные руководители
237.	Смотр строя и песни	1- 11	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, учителя физкультуры.
238.	Единый школьный урок «Россия и Крым!»	1 - 11	март	Классные руководители
239.	Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	апрель	Классные руководители
240.	Единый классный час «Никто не забыт, Ни что не забыто»	5-9	май	Классные руководители
241.	Урок мужества	1-11	в течение года	Классные руководители
242.	Беседы с учащимися с инспекторами ПДН, помощником прокурора города.	1-11	в течение года	Классные руководители
243.	«Классные встречи» с ветеранами боевых действий	1-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
244.	Анкета «Сформированность патриотических чувств»»	1-11	октябрь, февраль , май	Классные руководители
245.	Опрос по миграционные планам	1-11	декабрь, май	заместитель директора по ВР
246.	Конкурс инсценированной песни «Солдаты в путь!»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
247.	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	3-7	декабрь - май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, учителя физкультуры.
248.	Акция «Георгиевская ленточка»	1- 11	апрель, май	Классные руководители

249.	Акция «Бессмертный полк»	1- 11	май	Классные руководители
250.	Акция «Ветеран живет рядом»	1- 11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет старшеклассников
251.	Беседы с учащимися с инспекторами ПДН, помощником прокурора города.	1- 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
252.	«Классные встречи» с ветеранами боевых действий	1- 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог

