

ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»
(МБОУ «ШКОЛА №32») Г. ПРОКОПЬЕВСКА

1. Общие положения

- 1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» (далее – Школа) устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы Школы.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрированным Минюстом России 1 февраля 2011 г. N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»; примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010 г. № 1);

- 1.3. Основная образовательная программа Школы (далее – ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в Школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

2. Структура и содержание ООП

- 2.1. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 2.2. ООП Школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
 - 2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня (ступени), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
 - 2.2.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:
 - а) общую характеристику среды;
 - б) цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися ООП;
 - в) принципы и подходы к формированию ООП и состава участников образовательного процесса;
 - г) общую характеристику ООП с учетом специфики Школы;
 - д) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

- 2.2.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП должны:
- а) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - б) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;
 - в) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2.2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:
- а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - б) обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - в) предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП);
 - г) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;
 - д) отражать оценку результатов деятельности Школы.
- 2.2.2. Содержательный раздел в ООП НОО определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД); программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы. Содержательный раздел в ООП ООО определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД); программу «Основы учебно-исследовательской и проектной

деятельности»; программу формирования и развития ИКТ - компетентности учащихся на уровне основного общего образования; программу «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

2.2.2.1. Программа развития УУД в основной школе определяет:

- а) цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- б) планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП;
- в) ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.
- г) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- д) основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- е) условия развития УУД;
- ж) преемственность программы развития универсальных учебных действий.

2.2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

- а) Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов Школы.

2.2.2.3. Программы воспитания и социализации учащихся, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры должны описывать:

- а) цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- б) ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП;
- в) направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений;
- г) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- д) планируемые результаты воспитания и социализации учащихся;
- е) указывать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

2.2.2.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- а) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП;
- б) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП;
- в) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

д) планируемые результаты коррекционной работы.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает:

2.2.3.1. Учебный план, который

а) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

б) отражает особенности содержания образования в Школе;

2.2.3.2. План внеурочной деятельности, который отражает состав и структуру направлений внеурочной деятельности Школы.

2.2.3.3. Система условий реализации ООП должна содержать:

а) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

б) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП Школы;

в) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

г) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

д) контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП

- 3.1. ООП разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и данного Положения.
- 3.2. Разработка ООП ОО включает в себя стадии:
 - а. разработки и обсуждения проекта ООП;
 - б. принятия ООП;
 - в. утверждения и введения в действие ООП.
- 3.3. Разработка проекта ООП осуществляется рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС.
- 3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание ООП по основным разделам.
- 3.5. Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение Педагогического совета.
- 3.6. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня.
- 3.7. Принятая и утвержденная ООП Школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.
- 4. Порядок размещения и ознакомления с ООП и вносимых изменений.**
 - 4.1. ООП, изменения в ООП подлежат размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.
 - 4.2. Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся должны быть ознакомлены с ООП при зачислении учащихся в Школу.
 - 4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП при приеме на работу.
- 5. Оценка эффективности деятельности Школы, реализующей ООП.**
 - 5.1. Оценка эффективности деятельности Школы осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками каждого уровня обучения.
- 6. Заключительные положения**
 - 6.1. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.